

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 มีพื้นที่ 66 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ทางหลวงหมายเลข 3260 สองพี่น้องสุพรรณบุรี บ้านท่าทรายทอง เลขที่ 198 หมู่ 6 ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี 72110 โทรศัพท์ 0-3555-2105 โทรสาร 0-3547-2495 เว็บไซต์วิทยาลัย : www.siace.ac.th

ปรัชญา : ความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาตรงตามสมรรถนะวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ตอบสนอง ตลาดแรงงาน มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำจิตอาสา

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยฯ เปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 จำนวน 2 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาทั้งสิ้น 719 คน บุคลากร ผู้บริหาร และครู อาจารย์ ที่เป็นข้าราชการและอาจารย์พิเศษสอน จำนวน 36 คน บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

วิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้นำงานประกันคุณภาพเข้าสู่กรอบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และแต่งตั้งหัวหน้างานประกันคุณภาพ ผู้ช่วยหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการประเมินตนเองซึ่งงานประกันคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ สถานประกอบการ และผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำผลการประเมินตนเอง ซึ่งได้แก่จุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษาเข้าที่ประชุมจัดทำยุทธศาสตร์ และโครงการพัฒนาคุณภาพบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชาให้สามารถรองรับตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและพร้อมการเปลี่ยนแปลงทางยุทธศาสตร์
3. ประชาชนในชุมชนมีทักษะวิชาชีพและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพจากการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบุคลากรและนักเรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
5. พัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
8. การจัดการศึกษาโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2541 โดยเปิดสอน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ฝากเรียนชั่วคราว ที่วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี และสาขาวิชาการบัญชี ฝากเรียนชั่วคราวที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จากนั้นได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2542

ปีการศึกษา 2540- 2542 นายสายัณห์ สะอาดดี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2542 นายประภาส คงสบาย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2543 เพิ่มหลักสูตร ปวช. 2 สาขางาน คือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2544 เพิ่มหลักสูตรปวช. 1 สาขางาน คือ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรปวส. ระบบปกติ 1 สาขางาน คือ สาขางานการบัญชี และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

ปีการศึกษา 2545 เพิ่มหลักสูตร ปวส. ระบบปกติ 1 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์

ปีการศึกษา 2546 - 2547 ทำการสอนหลักสูตร ปวช. 5 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานการบัญชี สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตร ปวส. ระบบปกติ 2 สาขางาน คือสาขางานการบัญชี สาขางานเทคนิคยานยนต์ และ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นหลากหลาย

ปีการศึกษา 2548 เพิ่มหลักสูตรปวส. ระบบเทียบโอนประสบการณ์ 4 สาขางาน คือ สาขางานการบัญชี สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2549 ทำการสอนหลักสูตร ปวช. 5 สาขาวิชา หลักสูตร ปวส.ระบบเทียบโอนประสบการณ์ 4 สาขาวิชา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

ปีการศึกษา 2552 นายบุญเลิศ สัสสี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2552 นายนพดล สุวรรณสุนทร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2553 เปิดสอนหลักสูตร ปวช.และปวส. ระบบทวิภาคี

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ดำเนินการตามพันธกิจ ดังนี้

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน มี 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เปิดสอน 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน คือ

- 1.1 สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- 1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 เปิดสอน 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน คือ

- 2.1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน
- 2.2 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานการบัญชี
- 2.3 สาขาวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2546 ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เปิดสอน 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน คือ

- 3.1 สาขาวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- 3.2 สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
 - สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์

เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศทุกวัยและกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่เด็ก เยาวชน วัยแรงงาน สตรี ผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้ยากไร้และด้อยโอกาส วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องจึงได้จัดการเรียนการสอน 3 ระบบ คือ

1. ระบบปกติ เปิดสอนทั้ง ระดับปวช. และ ปวส.
2. ระบบทวิภาคี เปิดสอนระดับ ปวส.
3. ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เปิดสอนระดับ ปวส.

ส่วนการศึกษาตามอัธยาศัยได้มีการจัดในรูปของการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และวิชาชีพหลากหลาย

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ทางหลวงหมายเลข 3260 สองพี่น้องสุพรรณบุรี บ้านท่าทรายทอง เลขที่ 198 หมู่ที่ 6 ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ 66 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะที่ตั้ง

อำเภอสองพี่น้องตั้งอยู่ทางใต้ของจังหวัดสุพรรณบุรี ห่างจากตัวจังหวัด 40 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร 105 กิโลเมตร

อำเภอสองพี่น้อง ตั้งอยู่ตอนใต้สุดของจังหวัดมีพื้นที่ 750.4 ตร.กม. ประชากร 126,905 คน (พ.ศ. 2550) มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภออู่ทองและอำเภอบางปลาม้า
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางซ้ายและอำเภอลาดบัวหลวง(จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบางเลน อำเภอกำแพงแสน(จังหวัดนครปฐม) และอำเภอท่ามะกา (จังหวัดกาญจนบุรี)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพนมทวน(จังหวัดกาญจนบุรี)

อำเภอสองพี่น้องมีพื้นที่แบ่งตามลักษณะภูมิประเทศออกเป็น 2 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะแก่การทำนา เลี้ยงปลา และเลี้ยงกุ้ง

- ส่วนที่ 2 เป็นที่ราบเหมาะแก่การทำไร่และสวนผลไม้ โดยเฉพาะบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมีแม่น้ำท่าจีน

ไหลผ่าน เป็นระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร มีสภาพคล้ายท้องกระทะมีสภาวะน้ำท่วมขังทุกปี

อำเภอสองพี่น้องแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 15 ตำบล 140 หมู่บ้าน พื้นที่ให้บริการของวิทยาลัย ได้แก่ อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรี และอำเภอใกล้เคียง คือ

1. อำเภอเมือง
2. อำเภอสองพี่น้อง
3. อำเภออู่ทอง
4. อำเภอบางปลาม้า
5. จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอเมืองบางเลน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของประชากร ได้แก่

1. การเกษตร ประมาณร้อยละ 83.81
2. การปศุสัตว์ ประมาณร้อยละ 13.54
3. การประมง ประมาณร้อยละ 2.65

- พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย และพืชผัก

- สัตว์เศรษฐกิจ ได้แก่ โค สุกร เป็ด ไก่ ปลา กุ้ง

การอุตสาหกรรม

มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 17 แห่ง ได้แก่

1. โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรง
2. โรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลาง จำนวน 8 โรง
3. โรงงานอุตสาหกรรมขนาดย่อมหรือขนาดครอบครัว จำนวน 6 โรง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 14,556,346.09 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ		จำนวนเงิน
1.	งบดำเนินงาน	
	1.1 ปวช.,ปวส.,ระยะสั้น	2,651,957.50
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	350,000
2.	งบอุดหนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	2.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	4,183,300
	2.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	375,725
	2.3 ค่าหนังสือเรียน	819,613.95
	2.4 ค่าเครื่องแบบ	396,000
	2.5 ค่าอุปกรณ์	190,670
3.	งบอุดหนุนสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	100,900
4.	งบอุดหนุนทุน	45,000
5.	งบรายจ่ายอื่น	
	6.1 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	83,000
	6.2 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center)	1,080,000
	6.3 โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กฯ	200,000
	6.4 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	50,000
	6.5 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร	132,000
	6.6 โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาฯ	227,500
	6.7 โครงการอาชีวะสร้างผู้ประกอบการใหม่ครบวงจร	13,200
	6.8 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาล	138,500
	6.9 โครงการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	199,999.94
	6.10 โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	78,000
7.	รายได้สถานศึกษา	3,590,979.70
	รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	14,556,346.09

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังตาราง 1.2 ถึง 1.5 ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ภาคเรียนที่ 1/2557

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	171	95	-	-	171	95	266
ปวช.2	101	59	-	-	101	59	160
ปวช.3	92	55	-	-	92	55	147
รวมระดับ ปวช.	364	209	-	-	364	209	573
ปวส.1	4	30	58	1	62	31	93
ปวส.2	1	23	29	-	30	23	53
รวมระดับ ปวส.	5	53	87	1	92	54	146
รวมทั้งหมด	369	262	87	1	456	263	719

ภาคเรียนที่ 2/2557

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	172	95	-	-	172	95	267
ปวช.2	99	56	-	-	99	56	155
ปวช.3	92	55	-	-	92	55	147
รวมระดับ ปวช.	363	206	-	-	363	206	569
ปวส.1	4	30	58	1	62	31	93
ปวส.2	1	23	29	-	30	23	53
รวมระดับ ปวส.	5	53	87	1	92	54	146
รวมทั้งหมด	368	259	87	1	455	260	715

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีและ/หรือแก่นมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/57	เสริมวิชาชีพ	อุตสาหกรรม	6	87	-	87
	(แก่นมัธยม/	พาณิชยกรรม	7	114	132	246
	ประถม)	คหกรรม	8	123	201	324
		รวม	20	324	333	657
2/57	เสริมวิชาชีพ	อุตสาหกรรม	6	87	-	87
	(แก่นมัธยม/	พาณิชยกรรม	7	114	132	246
	ประถม)	คหกรรม	8	123	201	324
		รวม	20	324	333	657

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

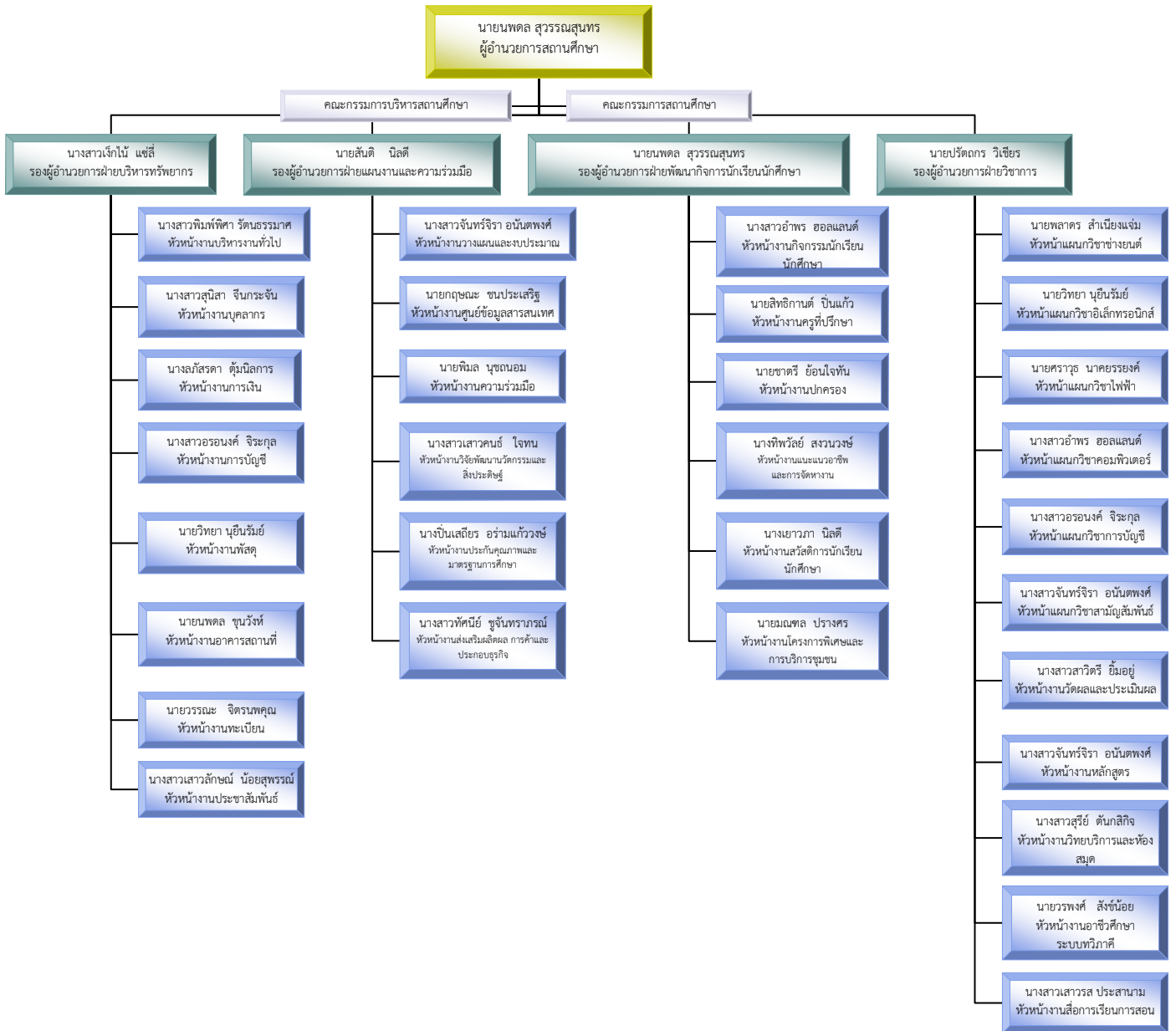
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	4	4	-	-	3	1	-	4	-	-	-	3	1	-
สาขาวิชาช่างยนต์	5	2	1	2	5	-	-	1	4	-	-	2	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	5	2	1	2	5	-	1	1	3	-	1	1	-	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	1	-	3	2	2	-	-	4	-	1	-	-	-
สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	1	-	1	2	-	-	-	2	-	-	1	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	5	2	2	1	-	5	-	-	5	-	1	1	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	-	2	5	1	6	-	1	6	-	-	-	-	-
สาขาวิชาสามัญ	8	2	2	4	2	6	-	1	8	-	1	1	-	-
รวม	40	14	8	18	20	20	1	8	32	-	4	9	1	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า
งานบริหารทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1
งานทะเบียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2
เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานประชาสัมพันธ์	2	-	-	2	2	-	-	-	-	2
งานอาคารสถานที่	6	-	-	6	4	2	-	-	-	6
รวม	17	-	-	15	7	8	-	-	2	13

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลด้านผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานระดับดีเด่นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด อายุมข
2. ได้รับรางวัลผลงานปกป้องเก็บมะนาว สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. ได้รับรางวัลผลงานด้านเครื่องชัตยาไยฝุ่นละออง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. ได้รับรางวัลผลงานด้านเครื่องกวนน้ำยาล้างจาน V2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
5. ได้รับรางวัลผลงานด้านเครื่องปอกไข่ต้ม สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
6. ได้รับรางวัลผลงานด้านเครื่องช่วยเล็งเสา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
7. ได้รับรางวัลผลงานด้านธมกรก ด้านการป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย
8. ได้รับรางวัลผลงานด้านเรือตรวจสอบไฟฟ้ารั่ว สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ
9. ได้รับรางวัลด้านการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
10. ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันบุกเบิกสร้างปืนโรมันดีเด่น
11. ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันบุกเบิกสร้างหุ่นจำลองดีเด่น
12. ได้รับรางวัลกิจกรรมด้านทดสอบกำลังใจดีเด่น
13. ได้รับรางวัลกิจกรรมกองลูกเสือวิสามัญผ่านเกณฑ์มาตรฐานการแข่งขันทักษะทางลูกเสือระเบียบแถว
14. ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะลูกเสือ กิจกรรมบุกเบิกสร้างหุ่นจำลองดีเด่น หมู่ลูกเสือหญิง
15. ได้รับรางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทหญิง
16. ได้รับรางวัลผลงานด้าน เรือตรวจไฟฟ้ารั่ว สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันภัย และบรรเทาสาธารณภัย
17. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ1 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือสถานศึกษา ระดับชาติ
18. ได้รับเกียรติบัตรผ่านการคัดเลือกรอบแรกโครงการกรุงไทยยุวอาณิข บริษัทไก่อ๊อบจำกัด
19. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ1 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ระดับ(ปวส.)
20. ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภท 9 ผลงานไม้กระถินสร้างชาติ ระดับภาคกลาง

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	- พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- พัฒนาสถานศึกษาด้วยการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ให้สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพ - จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผนและพัฒนาตนเอง
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทรัพย์สิน และบุคลากร ทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	- พัฒนาสังคมด้วยการมีส่วนร่วมการให้บริการถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ทางวิชาชีพสู่สังคม - มีการให้บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- งานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม - มีสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	มีกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านนารักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและผ่านการประเมินสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการทำประกันชีวิตหมู่ให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคน - ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการขับขี่ปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย - ติดกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งครูประจำสาขางานเป็นคณะกรรมการฝ่ายปกครองให้มีการตรวจ กำกับ ติดตามนักเรียน นักศึกษาภายในแผนกของตนเอง - ดำเนินการตามกฎหมายระเบียบของสถานศึกษาเมื่อพบนักเรียน นักศึกษากระทำความผิด - ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมกับครูดูแล จราจร หน้าวิทยาลัยฯ หลังเลิกเรียน
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษาทุกคน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา - ดำเนินการกำกับ ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ตรวจพบสารเสพติด และนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง - ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาติดตามนักเรียน นักศึกษาไม่ให้เกิดกลุ่มผู้ติดสารเสพติด
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> - รณรงค์ให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการ “เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงลดความเสี่ยง หลีกเลียงอบายมุข”

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาตรงตามสมรรถนะวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ตอบสนองตลาดแรงงาน มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำจิตอาสา

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ

อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

4. ส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน

5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ประชาชนทั่วไปได้รับการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน
3. สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. บุคลากรมีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ
5. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

1. การพัฒนาคณาภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพการอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ส่งเสริมพัฒนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษา
5. การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ (IT การบริหารบุคคล ระบบการจัดการ คุรุภัณฑ์

งบประมาณ)

6. ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของอาชีวศึกษา
7. ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
8. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มียามรักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่งเวร – ยาม - คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ประจำจุดเสี่ยง (หน้าประตูวิทยาลัย, โรงรถ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน 2. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพ 3. สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัย 4. ติดตั้งกล้องวงจรปิด และบันทึกภาพ ณ จุดที่มีความเสี่ยง(มุมอับต่างๆ)จำนวน 12-16 จุด และมีการบันทึกข้อมูลเพื่อตรวจสอบย้อนหลังได้ 5. ใช้ระบบ SMS แจ้งผลต่อผู้ปกครอง การขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษา
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศนักศึกษา - ชี้แจงบทลงโทษในกรณีเกิดการทะเลาะวิวาทให้นักเรียน นักศึกษาทราบ 	<p>ไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท</p> <p>ในสถานศึกษา</p>
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบสารเสพติดภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมในสถานศึกษา เช่น วันสถาปนา วันไหว้ครู วันแข่งกีฬา - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - จัดกิจกรรมครูเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 	<p>นักศึกษาปลอดภัยจากสิ่งเสพติด</p> <p>ทุกชนิด</p>
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - และการบริการให้คำปรึกษา 	<p>ไม่มีนักศึกษาตั้งครุฑก่อนวัยอันควร</p>

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมในสถานศึกษา เช่น วันสถาปนา วันไหว้ครู วันแข่งกีฬา - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - จัดกิจกรรมครูเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 	ไม่มีนักเรียนเล่นการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ 1 ไม่มีข้อเสนอแนะ	- มีโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ และจัดการปลูกฝังคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 - การประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร - การจัดหลักสูตรการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ - การจัดสรรงบประมาณ	- ควรจัดโครงการตามข้อเสนอแนะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 ไม่มีข้อเสนอแนะ	- สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และดำเนินกิจกรรมบรรลุผลสัมฤทธิ์ มีหลักฐานในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
มาตรฐานที่ 4 - สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาชีพและนำผลการประเมินมาพัฒนา รูปแบบการให้บริการวิชาชีพ	- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center มีรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งความพึงพอใจของชุมชน
มาตรฐานที่ 5 - มีการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานหลายช่องทาง	- มีเอกสารหลักฐานในการเผยแพร่ผลงานตามช่องทางต่างๆ
มาตรฐานที่ 6 ไม่มีข้อเสนอแนะ	- มีโครงการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบบริหารจัดการข้อมูล
มาตรฐานที่ 7 ไม่มีข้อเสนอแนะ	- มีกิจกรรมที่สอดคล้อง และสนองรับกับการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

มีการวางแผนในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ปรับปรุงในการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น

ความพยายาม

วางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 68.82 ระดับปวส.คิดเป็นร้อยละ 86.47 รวมทั้ง 2 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 72.97 ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)			ร้อยละ 80ขึ้นไป	70-79.99	60-69.99	50-59.99	ต่ำกว่า ร้อยละ50	
	ปวช.												
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
1	สาขางานยานยนต์	1	49	0	49	33	67.35		✓				
		2	43	0	43	27	62.79			✓			
		3	35	0	35	33	94.29	✓					
	รวมสาขา		127	0	127	93	73.23		✓				
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	49	0	49	31	63.27			✓			
		2	11	0	11	7	63.64			✓			
		3	18	0	18	8	44.44					✓	
	รวมสาขา		78	0	78	46	58.97				✓		
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	1	14	0	14	6	42.86						✓
		2	13	0	13	8	61.54			✓			
		3	9	0	9	8	88.89	✓					
	รวมสาขา		36	0	36	22	61.11			✓			✓
	รวมประเภทวิชา		241	0	241	161	66.80			✓			

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคืน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)			ร้อยละ80 ขึ้นไป	70- 79.99	60-69.99	50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
	ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
1	สาขางานการบัญชี	1	40	0	40	28	70		✓			
		2	17	0	17	15	88.24	✓				
		3	24	0	24	9	37.50					✓
	รวมสาขา			81	0	81	52	64.20			✓	
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	40	0	40	25	62.50			✓		
		2	33	0	33	27	81.82	✓				
		3	38	0	38	33	86.84	✓				
	รวมสาขา			111	0	111	85	76.58		✓		
รวมประเภทวิชา			192	0	192	145	75.52		✓			
รวมระดับ ปวช			433	0	433	298	68.82			✓		

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)			ร้อยละ80 ขึ้นไป	70-79.99	60-69.99	50-59.99	ต่ำกว่า ร้อยละ50	
	ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
1	สาขาเทคนิคยานยนต์	1	34	0	34	24	70.59		✓				
		2	17	0	17	16	94.12	✓					
	รวมสาขา		51	0	51	40	78.43		✓				
2	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	1	21	0	21	18	85.71	✓					
	งานเครื่องทำความเย็นและปรับ อากาศ	2	12	0	12	12	100.00	✓					
	รวมสาขา		33	0	33	30	90.91	✓					
	รวมประเภทวิชา		84	0	84	70	83.33	✓					
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ												
1	สาขางานการบัญชี	1	10	0	10	10	100	✓					
		2	14	0	14	12	85.71	✓					
	รวมสาขา		24	0	24	22	91.67	✓					

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)			ร้อยละ80 ขึ้นไป	70-79.99	60-69.99	50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ50
2	สาขางานเทคโนโลยี สำนักงาน	1	19	0	19	18	94.74	✓				
		2	6	0	6	5	83.33	✓				
	รวมสาขา		25	0	25	23	92	✓				
	รวมประเภทวิชา		49	0	49	45	91.84	✓				
รวมระดับ ปวส.		133	0	133	115	86.47	✓					
รวมทั้งสิ้น		566	0	566	413	72.97		✓				

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายวรรณะ จิตรนพคุณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน**ความตระหนัก**

งานระบบทวิภาคี มีการกำหนดการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้เรียน ที่เข้ารับการฝึกงาน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จากสถานประกอบการ และชุมชน ดังตารางต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์

การศึกษาพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการฝึกงาน รวมทั้ง 3 ด้าน ผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.5 และความพึงพอใจของชุมชน รวมทั้ง 3 ด้าน ผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.05 จากเกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางแสดงความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม		จำนวนของสถานประกอบการ		ร้อยละของสถานประกอบการ		เกณฑ์การตัดสิน					
		ที่ตอบกลับ		หน่วยงานและชุมชน ที่มีผลการ		หน่วยงานและชุมชน ที่มีผลการ		ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)	
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00							5 คะแนน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
1	สาขายานยนต์	17	18	4.2	3.9	89.30	79.20	5					
2	สาขาไฟฟ้ากำลัง	18	20	4.6	3.5	86.80	96.40	5					
3	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	7	9	4.55	3.9	81.65	82.00	5					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	42	47	4.45	3.76	89.25	85.86	5					
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
1	สาขาการบัญชี	26	26	4.45	4.2	91.30	82.10	5					
2	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	45	4.55	3.9	90.55	78.10	5					
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	58	71	4.5	4.05	90.92	80.10	5					
	รวมทั้งสิ้น	218		4.19		86.53		5					

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายวรวงศ์ สังข์น้อย)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทวิภาคี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกท่าน ทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดโครงการต่อการพัฒนาบุคลากร ให้มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ต้องการ โดยมีโครงการ/กิจกรรมเกิดขึ้น ได้แก่ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถปรับปรุง และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น และผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ความพยายาม

ได้นำโครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ไปดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้เรียนของทุกสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน นำมาประเมินผลสอบในระดับ ปวช. และ ปวส.

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ตามเกณฑ์การสอบของทุกสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน นำมาประเมินผลการสอบในระดับ ปวช. ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน ผู้ผ่านการประเมิน 117 คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับ ปวส. ทั้ง 1 สาขาวิชา จำนวนผู้ผ่านการประเมิน 45 คน ร้อยละ 92.00 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จำนวน ผู้ผ่านการทดสอบ 117 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้เรียน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
	ระดับ ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1	สาขาวิชาช่างยนต์	35	31	89	✓				
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	17	95	✓				
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	9	9	100	✓				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	62	57	92	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
1	สาขาวิชาการบัญชี	24	24	100	✓				
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	36	95	✓				
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	62	60	97	✓				
	รวมระดับ ปวช.	124	117	95	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้เรียน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
	ระดับ ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1	สาขาวิชาเครื่องกล	17	16	95	✓				
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	12	12	100	✓				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	29	28	97	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
1	สาขาวิชาการบัญชี	14	12	86	✓				
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	5	84	✓				
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	20	17	85	✓				
	รวมระดับ ปวส.	49	45	92	✓				
	รวมทั้งสิ้น	173	162	93.64	✓				

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวสาวิตรี ยิ้มอยู่)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ในการ เตรียมความพร้อม การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Pre V-Net) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนการทดสอบ (V-Net) ต่อไป

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำตารางการติว ให้ครูผู้สอนติวนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน นักศึกษา ก่อนทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ทั้ง (Pre V-Net) และ(V – Net)

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. และ ปวส. จากผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 45.96 อยู่ในระดับคุณภาพ **พอใช้**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่ มีผลการทดสอบ ผ่าน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 55-64.99	ร้อยละ 45-54.99	ร้อยละ 35-44.99	ต่ำกว่า ร้อยละ 35
	ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
1	สาขาวิชาเครื่องกล	40	31	12	39				✓	
2	สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	29	26	10	39				✓	
	รวมประเภทวิชา	69	57	22	39				✓	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
1	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	69	59	31	52.55			✓		
	รวมประเภทวิชา	69	59	31	52.55			✓		
	รวมระดับ ปวช.	138	116	53	45.69			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบผ่าน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 55-64.99	ร้อยละ 45-54.99	ร้อยละ 35-44.99	ต่ำกว่า ร้อยละ 35
	ระดับ ปวส.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
1	สาขาวิชาเครื่องกล	17	16	6	37.5				✓	
2	สาขาไฟฟ้ากำลัง	12	12	5	41.67				✓	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	29	28	11	39.29				✓	
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
1	สาขาวิชาการบัญชี	15	12	6	50			✓		
2	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	5	4	80	✓				
	รวมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	24	17	10	58.83		✓			
	รวมระดับ ปวส.	53	45	21	46.67			✓		
	รวมทั้งสิ้น	191	161	74	45.96			✓		

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า 1 รายวิชาให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาหารแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวสาวิตรี ยิ้มอยู่)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนและประชุมครูในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ตามเอกสารแนบดังตารางดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน **79** คน คิดเป็นร้อยละ **48.77** อยู่ในระดับคุณภาพ **พอใช้**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 55-64.99	ร้อยละ 45-54.99	ร้อยละ 35-44.99	ต่ำกว่า ร้อยละ 35
	ปวช.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
1	สาขายานยนต์	45	31	15	48.39			✓		
2	สาขาไฟฟ้า	21	17	10	58.82		✓			
3	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	12	10	4	40.00				✓	
	รวมประเภทวิชา	78	58	29	50.00			✓		
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
1	สาขาบัญชี	25	24	12	50.00			✓		
2	สาขาคอมพิวเตอร์	44	35	18	51.43			✓		
	รวมประเภทวิชา	69	59	30	50.85			✓		
	รวมระดับ ปวช.	147	117	59	50.43			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 55-64.99	ร้อยละ 45-54.99	ร้อยละ 35-44.99	ต่ำกว่า ร้อยละ 35
	ปวส.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
1	สาขาเทคนิคยานยนต์	17	16	7	43.75				✓	
2	สาขาเครื่องทำความเย็น	12	12	5	41.66				✓	
	รวมประเภทวิชา	29	28	12	42.86				✓	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
1	สาขาบัญชี	15	12	5	41.66				✓	
2	สาขาคอมพิวเตอร์	9	5	3	60.00		✓			
	รวมประเภทวิชา	24	17	8	47.05			✓		
	รวมระดับ ปวส.	53	45	20	44.44				✓	
	รวมทั้งสิ้น	200	162	79	48.77			✓		

หมายเหตุ โคนกรณีที่มีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า 1 รายวิชาให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาหารแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป = 79 คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ = 162 คน

$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ}} \times 100 = \frac{79 \times 100}{162} = 48.77$
--

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวสุรีย์ ตันกสิกิจ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

หมายเหตุ : เนื่องจากยังไม่มีผลการดำเนินการแต่งตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง วิทยาลัยจึงไม่สามารถดำเนินการรายงานผลตามตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

มีการวางแผนในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ปรับปรุงในการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น แจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และชี้แจงนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ทราบและหาวิธีพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อผลสำเร็จการศึกษาต่อไป

ความพยายาม

วางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

จากการรวบรวมข้อมูล นักเรียน นักศึกษาแรกเข้าระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2557 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 87 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 และ ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา 40 คน คิดเป็นร้อยละ 70.18 จากจำนวนแรกเข้า 304 คน และผู้สำเร็จการศึกษา 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.78 อยู่ในระดับคุณภาพ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ปีการศึกษา 2557 แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2557 ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช. 2555

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่า ร้อยละ 50
	ปวช.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1	สาขางานยานยนต์	83	21	25.30					✓
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	32	5	15.63					✓
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21	7	33.33					✓
	รวมประเภทวิชา	136	33	16.18					✓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
1	สาขางานการบัญชี	43	22	51.61				✓	
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	68	32	47.06					✓
	รวมประเภทวิชา	111	54	48.65					✓
	รวมระดับ ปวช.	247	87	35.22					✓

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2557 ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส. 2556

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
	ปวส.								
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1	สาขาเทคนิคยานยนต์	18	15	83.33	✓				
2	สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	13	9	69.23			✓		
	รวมประเภทวิชา	31	24	77.42		✓			
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
1	สาขางานการบัญชี	15	11	73.33		✓			
2	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	11	5	45.45				✓	
	รวมประเภทวิชา	26	16	61.54			✓		
	รวมระดับ ปวส.	57	40	70.18		✓			
	รวมทั้งสิ้น	304	127	41.78					✓

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = 304 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = 127 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100 = \frac{127 \times 100}{304} = 41.78$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวรรณะ จิตรนพคุณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีระบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2556 โดยรูปแบบการติดตามที่หลากหลาย

ความพยายาม วิทยาลัยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ทำคำสั่งขอความร่วมมือจากหัวหน้าแผนกวิชา ให้ช่วยติดตาม นักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาที่ออกที่อยู่และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการทำงาน
3. สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
4. สอบถามจากเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ที่กลับมาติดต่อธุรกิจกับวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง หรือที่งาน
แนะแนว

5. สอบถามจากเพื่อนนักเรียน จากห้องเดิมที่เรียนต่อวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
6. สัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาโดยวิธีการใช้โทรศัพท์สอบถาม และจากหนังสือตรวจสอบคุณภาพ
7. ส่งไปรษณียบัตรติดตามผู้สำเร็จ
8. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผู้บริหารทราบ

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับชั้น ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังตาราง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ปีการศึกษา 2556 แหล่งข้อมูล แผนกวิชา

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
											ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
	ปวช.														
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
1	สาขาสาขายานยนต์	36	-	-	-	-	36	100	36	100	✓				
2	สาขาไฟฟ้ากำลัง	8	-	-	-	-	8	100	8	100	✓				
3	สาขาไฟฟ้าทวิภาคี	10	-	-	-	-	10	100	10	100	✓				
4	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	8	-	-	-	-	8	100	8	100	✓				
	รวมประเภทวิชา	62					62	100	62	100	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
1	สาขาคอมพิวเตอร์ฯ	29	-	-	4	13.7	25	86.2	29	100	✓				
2	สาขาการบัญชี	19	-	-	-	-	19	100	19	100	✓				
	รวมประเภทวิชา	48			4	13.7	44	96.1	48	100	✓				
	รวมระดับ ปวช	110			4	13.7	106	93.3	110	100	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	ปวส.														
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
1	สาขาคอมพิวเตอร์	22	3	13.63	11	50	8	36.3	22	100	✓				
	รวมประเภทวิชา														
	รวมระดับ ปวส.	22	3	13.63	11	50	8	36.3	22	100					
	รวมทั้งสิ้น	132	3	13.63	50	63.7	114	86.3	132	100					

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี = 132 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = 132 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100 = \frac{132}{132} \times 100 = 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางทิพวัลย์ สงวนวงษ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงานอาชีพและการจัดหางาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีระบบติดตาม สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ได้รับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 โดยความร่วมมือของแผนกวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/ผู้จ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องโดยใช้คำถามครอบคลุมคุณสมบัติหลัก 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

1. จากการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการจากจำนวนทั้งหมด 30 แห่ง มีผู้ตอบกลับมาจำนวน 16 แห่งคิดเป็นร้อยละ 53.33 ของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

2. ความพึงพอใจของสถานประกอบการจำนวน 13 แห่ง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับเฉลี่ย 3.51-5.00 จากสถานประกอบการ 13 แห่ง

3. ความพึงพอใจของสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง มีความพึงพอใจอยู่ระดับเฉลี่ย 3.51-5.00 จากจำนวนสถานศึกษา 3 แห่ง

4. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ จำนวน 1 แห่ง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับเฉลี่ย 3.51-5.00 จากจำนวนผู้รับบริการ 1 แห่ง

สรุป ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ จำนวน 16 แห่ง มีความพึงพอใจระดับเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย			ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย			เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ศึกษา	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ศึกษา	สถานประกอบ การ/หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผล ตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผล ตาม (1)
											5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
1	สาขางานยานยนต์	2	-	-	2	-	-	100	-	-	✓				
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	3	1	1	3	1	1	100	100	100	✓				
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	-	-	5	-	-	100	-	-	✓				
	รวมประเภทวิชา	10	1	1	10	1	1	100	100	100					
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
1	สาขางานการบัญชี	1		1	1	-	1	100	-	100	✓				
2	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1		1	1	-	1	100	-	100	✓				
	รวมประเภทวิชา	2		2	2	-	2	100	-	100					
	รวมทั้งสิ้น	16			16			100			5 คะแนน				

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางทิพวัลย์ สงวนวงษ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดการหางาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	72.97	ดี
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล 5	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	93.64	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	45.96	พอใช้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	48.77	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลกาประเมิน
6. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	ดีมาก
7.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	41.78	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	100.00	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) มีผล(5)	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 4.11 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ตัวบ่งชี้ที่ 1.9

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

1. สำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของสถานประกอบการรายวิชาในสถานประกอบการที่จะนำมาจัดการเรียนการสอน

2. จัดทำแผนการเรียนแต่ละแผนกให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการแต่ละสาขางานตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. นำแผนการเรียนที่สร้างขึ้นให้สถานประกอบการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม\ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. ทำแผนการเรียนที่ได้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะนำมาปฏิบัติการเรียนการสอนจริง

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกสาขางาน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ทำแผนการเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขางาน และได้ปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณา จำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ทดลองใช้หลักสูตร		ประเมินหลักสูตร		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	เครื่องกล	✓		✓		✓		✓		✓		✓
2	ไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓		✓		✓		✓
3	อิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		✓
4	การบัญชี	✓		✓		✓		✓		✓		✓
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓		✓		✓		✓
รวม												100
ร้อยละ												100

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร	✓	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวจันทร์จิรา อนันตพงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมและให้ครูผู้สอนแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม

1. ครูทุกคนจัดส่งแผนการเรียนรู้ และโครงการสอน ในรายวิชาที่สอน
2. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูบันทึกหลังการสอน ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีผลการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู		ร้อยละของครู	เกณฑ์การประเมินแผนกวิชา				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
1	เครื่องกล	5	5	100	✓				
2	ไฟฟ้ากำลัง	5	5	100	✓				
3	อิเล็กทรอนิกส์	4	3	75		✓			
4	เทคนิคพื้นฐาน	2	1	50				✓	
5	การบัญชี	5	4	80	✓				
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100	✓				
7	สามัญ	8	7	88	✓				
รวม		36	32	89	✓				

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู		ร้อยละของครู	เกณฑ์การประเมินแผนกวิชา				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
1	เครื่องกล	5	5	100	✓				
2	ไฟฟ้ากำลัง	5	5	100	✓				
3	อิเล็กทรอนิกส์	4	3	75		✓			
4	เทคนิคพื้นฐาน	2	2	100	✓				
5	การบัญชี	5	5	100	✓				
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100	✓				
7	สามัญ	8	8	100	✓				
รวม		36	35	97	✓				
ภาคเรียนที่		72	67	93	✓				

ประเด็นพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
3	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
4	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
5	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวจันทร์จิรา อนันตพงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมและให้ครูผู้สอนแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม

1. ครูทุกคนจัดส่งแผนการเรียนรู้ และโครงการสอนในรายวิชาที่สอน
2. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูบันทึกหลังการสอน ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีผลการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา รวม 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ปีการศึกษา1/2557

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตาม แผนฯ (/)	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม (/)	บันทึก หลังสอน (/)	ทำวิจัย (/)	นำผลวิจัย ไปใช้ (/)
1	เครื่องกล	5	5	5	4	3	3
2	ไฟฟ้ากำลัง	5	5	5	2	5	5
3	อิเล็กทรอนิกส์	4	3	3	3	4	4
4	เทคนิคพื้นฐาน	2	1	1	1	1	1
5	การบัญชี	5	4	4	4	3	3
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	4	4
7	สามัญ	8	7	7	7	4	4
รวม		36	32	32	28	24	24
ร้อยละ			89	89	78	67	67

ปีการศึกษา2/2557

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตาม แผนฯ (/)	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม (/)	บันทึกหลัง สอน (/)	ทำวิจัย (/)	นำผลวิจัย ไปใช้ (/)
1	เครื่องกล	5	5	5	2	1	1
2	ไฟฟ้ากำลัง	5	5	5	2	4	4
3	อิเล็กทรอนิกส์	4	3	3	4	3	3
4	เทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	0	0	0
5	การบัญชี	5	5	5	2	3	3
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	2	5	5
7	สามัญ	8	8	8	4	2	2
รวม		36	35	35	16	18	18
ร้อยละ			97	97	44	50	50
รวมสองภาคเรียน		72	67	67	44	42	42
สองภาคเรียน ร้อยละ			93	93	61	58	58

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวจันทร์จิรา อนันตพงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอนและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความพยายาม

1. ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ
2. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามแบบการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
3. ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน มีผลการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณารวม 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามตาราง

ตารางแสดงระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
			แจ้งเกณฑ์วัดผลก่อนเรียน (✓)	วัดผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ (✓)	วัดผลหลากหลาย (✓)	ผู้เรียนมีส่วนร่วม (✓)	นำไปพัฒนาผู้เรียน (✓)	ปฏิบัติครบทุกประเด็น (✓)
1	แผนกวิชาเครื่องกล	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	แผนกวิชาการบัญชี	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	✓	✓	✓	✓	X	X
รวม		36	36	36	36	36	28	28
ร้อยละ		100	100	100	100	100	77.78	77.78

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่สอน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวสาวตรี ยิ้มอยู่)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ติดต่อประสานงาน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการสถานศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ ได้แก่ การวางแผนความร่วมมือ และประสานงานกับสถานประกอบการ ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ช่างอุตสาหกรรม นอกจากนี้วิทยาลัย ยังได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งผู้เรียนภาคปกติเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 59 แห่ง ตลอดปีการศึกษา 2557

ความพยายาม

จำนวนสถานประกอบการที่สามารถรับนักเรียน และการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างแน่นอน จำนวน 59 แห่ง ตลอดปีการศึกษา 2557

ผลสัมฤทธิ์

จากปีการศึกษา 2557 พบว่ามีสถานประกอบการที่เข้าร่วม จำนวน 59 แห่ง ได้มีผลการปฏิบัติงานรวม 5 ข้อ อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก ดังตารางดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ (/)	จัดปฐมนิเทศ (/)	นิเทศ ฝึกงาน (/)	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ (/)	สัมมนาการ ฝึกงาน (/)	ปฏิบัติครบ ทุกประเด็น (/)
1	สาขายานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	สาขาไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	สาขาคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	สาขาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		5	5	5	5	5	5
ร้อยละ		100	100	100	100	100	100

ประเด็นพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	แผนกวิชามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่ง ผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
2	แผนกวิชามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
3	แผนกวิชามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4	แผนกวิชามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5	แผนกวิชามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายวรพงศ์ สังข์น้อย)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทวิภาคี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลกาประเมิน
1.ระดับคุณภาพในการใช้และการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) (2) (3) (4) และ(5) - ดี ปฏิบัติ (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) (2)และ (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	ดีมาก
2.ระดับคุณภาพในการทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	ดีมาก
3.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
4.ระดับคุณภาพในการวัดและการ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
5.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 5.00 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้ดำเนินงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพ.ศ. 2552 หมวดที่ 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา ข้อ 49 ให้มีคณะกรรมการวิทยาลัยตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ชัดเจนจัดทำประกาศหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอย่างชัดเจนมีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ปีละ 2 ครั้งเป็นอย่างน้อยพร้อมจัดทำรายงานการประชุมเพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป เพื่อจะได้ตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างแท้จริง

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้ดำเนินการแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยทั้งในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร และปฏิบัติงานให้ตรงตามระเบียบ บทบาทหน้าที่อย่างครบถ้วนและถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์

- วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องบริหารงานอย่างมีคุณภาพภายใต้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความชัดเจนในการทำงานมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองคนในชุมชนนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
- สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยตามที่ กำหนดใน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือ วิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึง พอใจของคณะ กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติ งานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมิน คุณภาพ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวพิมพ์พิศา รัตนธรรมาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

ในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษาได้กำหนดโครงการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะ 4 ปี โดยแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนที่จัดทำเป็นไปอย่างมีระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาและดำเนินการโดยความร่วมมือกันของฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและการติดตามผลเป็นไปอย่างมีระบบขั้นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2556 – 2559 โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. จัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณปี พ.ศ. 2557 และ ประจำปีงบประมาณ 2558 โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณโดยมีรูปแบบการขอดำเนินโครงการ / กิจกรรม ที่เป็นรูปแบบเดียวกัน
4. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลผล ทุกโครงการ / กิจกรรม
5. มีการจัดทำรายงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในภาพรวมของการศึกษาและเผยแพร่รายงาน

ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

จากกระบวนการที่วิทยาลัยใช้เพื่อให้เกิดแผนบริหารการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสำเร็จจากการทำแผนดังกล่าวไปปฏิบัติ รวมทั้งมีการรายงานผลให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ วิทยาลัยจึงสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวจันทร์จิรา อนันตพงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งเป็นการ คนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแบบ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ มีการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการวางแผน มีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ทุกฝ่ายได้รับทราบ ร่วมกันคิดและระดมสมองในการจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดกิจกรรม/โครงการที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเอกลักษณ์ “สุภาพ รอบคอบ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม “สถานศึกษามีเอกลักษณ์ “ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน” โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินกิจกรรม/โครงการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการดำเนิน กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนเพื่อเสริมทักษะและประสบการณ์ใน การทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดอัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำจิตอาสา “ส่งผลให้สถานศึกษามี เอกลักษณ์ “ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน” โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนจนส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณภาพรอบคุณภาพรอบสองจากคณะกรรมการประเมินภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ สถานศึกษา (สมศ.) และผ่านการประกันคุณภาพภายในต้นสังกัดทุกปี สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ โดยสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนครู รวมถึงชุมชนและองค์กรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น โดยมีผลการปฏิบัติงาน ครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ประจำปีการศึกษา 2557

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวทัศนีย์ ชูจันทร์ภรณ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และยังได้นำแนวคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

มีการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริง ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น มีการควบคุม อัตราครูต่อผู้เรียน อัตราผู้สำเร็จการศึกษาการจัดการด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ และทรัพยากรอื่นให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของการอาชีวศึกษาอย่างคุ้มค่าในการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานต่างๆ ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
	รวม	5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายศราวุธ นาคยรรยงค์)

ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้า

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

มีการวางแผนการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษา การเข้าถึงข้อมูล จะต้องมีการพิสูจน์การมีตัวตนก่อนเข้าใช้งาน ตาม พรบ. ว่าด้วยการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ ระบบบริหารสถานศึกษา MIS โดยใช้โปรแกรม STD 2011 (ศธ.)

ความพยายาม

มีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐานด้วยคอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลมีความถูกต้องทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูได้อย่างรวดเร็ว ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผลสัมฤทธิ์

มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งาน Internet ได้ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา และมีระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ที่สามารถเข้าถึงและประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามประเด็นครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถาน ศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
	รวม	5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายกฤษณะ ชนประเสริฐ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มีการประชุมเพื่อวางแผนทางปฏิบัติบริหารความเสี่ยงด้านต่างๆ คือ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านการทะเลาะวิวาท 3. ด้านสิ่งเสพติด 4. ด้านสังคม 5. ด้านการพนันและการมั่วสุม มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มีบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรเพื่อควบคุมความเสี่ยงด้านต่างๆ มีการวางแผนและกำหนดมาตรการให้ครู และบุคลากรในทุกส่วนงาน ได้ดำเนินงานตามโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ความพยายาม จัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยมีโครงการต่างๆ เช่น ดูแลเครื่องทำความเย็น ภายในวิทยาลัยฯ ปรับปรุงห้องต่างๆ เป็นต้น จัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทโดยมีโครงการประกอบด้วย วันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยง จัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา รมรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านสิ่งเสพติดสากล และโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและการควบคุมความเสี่ยงด้านสังคมโดยมีโครงการต่าง ๆ เช่น เครื่องแบบสวย รมรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ นักเรียนพบครูที่ปรึกษา การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการควบคุมความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม การเสริมสร้างประสบการณ์คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

ผลสัมฤทธิ์ จากการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2557 มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเกิดขึ้นกับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เป็นความเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุการใช้รถจักรยานยนต์ และ ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งคิดเป็นความเสี่ยงที่สามารถปรับปรุงแก้ไขควบคุมให้ลดลงได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายชาติรี ย้อนใจทัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานปกครอง

แหล่งข้อมูล

1. งานปกครอง
2. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
3. งานวัดผลและประเมินผล
4. งานทะเบียน
5. งานประชาสัมพันธ์
6. งานวางแผนและงบประมาณ
7. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.6

1. ความเสี่ยงด้านต่างๆ สามารถปรับปรุงแก้ไขควบคุมให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม

ทางวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาชั้น เพื่อคอยดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาแก่นักเรียน มีกิจกรรมการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา จัดตั้งชมรมครู ผู้ปกครอง สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม คือการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง พบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา จัดตั้งชมรมครู ผู้ปกครอง สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนและแยกกลุ่มนักเรียนปกติ กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นครบทั้ง 5 ข้ออยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายสิทธิกันต์ ปิ่นแก้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องเป็นสถานศึกษา ที่ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ในสถานศึกษา โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 จำนวน 6 โครงการ

ความพยายาม

โครงการซึ่งระบุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 ได้ดำเนินการตามแผนคือ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
2. โครงการปรับปรุงห้องเรียน
3. โครงการปรับปรุงห้องสมุด
4. โครงการคลีนนิ่งเดย์ (โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม,โครงการคุมเข้มความสะอาด)
5. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานอาคารสถานที่
6. โครงการติดตั้งพัดลมเพดานบนห้องเรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากโครงการดังกล่าวข้างต้น งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินการในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ความเหมาะสมในการประเมินทั้ง 5 ข้อ อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
	รวม	5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายนพดล ชุนวังห์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานอาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการต่อไป

ความพยายาม

1. จัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน
2. จัดสรรงบสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกในแต่ละสาขาวิชา
3. แต่ละสาขาวิชามีการกำกับดูแลการใช้ครุภัณฑ์เครื่องมือ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการจัดหา การดูแล บำรุงรักษาครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อให้มีเพียงพอ และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ตลอดปีการศึกษา จากนั้นจึงมีการทำการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา จากผลการปฏิบัติวิทยาลัยได้ดำเนินงานครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวิทยา นุ้ยรัมย์)

ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกอบรมวิชาชีพและจรรยาบรรณ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัยและก้าวหน้าเทคโนโลยี ให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัย ส่งเสริมให้ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนพร้อมทั้งสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ กำหนดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการภายในวิทยาลัย ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแต่ละสายงานได้ไปศึกษาดูงาน อบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดให้มีที่พักอาศัยภายในวิทยาลัย ฯ ที่ สะดวก สะอาด ปลอดภัย มีการจัดการสวัสดิการต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. วิทยาลัย ฯ สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
3. วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน
4. วิทยาลัย ฯ สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. จากผลการดำเนินงานในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ อยู่ระดับคุณภาพ **พอใช้** ดังตารางดังนี้

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5		✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5		✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อ
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวสุนิสา จินกระจัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ และการจัดการรายงาผลการใช้ จ่ายเงิน งบประมาณ และเงินนอกงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพที่สามารถตรวจสอบได้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของทุก สาขางานอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดหลักฐานรับรองการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวมีการรายงานผลการใช้จ่ายเงิน งบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบระหว่างแผนที่วางไว้กับการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ซ้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปีการศึกษา 2557 งบดำเนินการทั้งหมด 9,483,396.33 บาท

ที่	ประเด็นการพิจารณา	จำนวนเงิน	ร้อยละของ งบดำเนินการ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	1,084,369	11.43
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกใน การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	-	-
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	516,027	5.44
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผูเรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	246,458	2.60
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการ ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	799,744	8.43

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารเงินและงบประมาณ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓ (11.43)	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	-	✓
3	สถานที่มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓ (5.44)	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	(2.60)	✓
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓ (8.43)	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้รวบรวมข้อมูล

(นางลภัสสรดา ตุ่มนิลการ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการด้านการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอก โดยมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ความพยายาม

1. ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน ดำเนินงานโดยมีการบูรณาการทรัพยากรร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดทำแบบฟอร์มเพื่อให้ฝ่าย/แผนก/งาน บันทึกข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ที่ได้รับจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. นำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาจัดแยกประเภทตามทรัพยากรที่ระบุ โดยแบ่งเป็นทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. สรุปข้อมูล นับจำนวน และประเมินตามเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์

แหล่งข้อมูลในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนต่างให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง สรุปเป็นจำนวนครั้งได้ดังนี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

แบบสรุประดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวอรอนงค์ จิระกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบัญชี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) (2) (3) (4) และ(5) - ดี ปฏิบัติ (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) (2)และ (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) (2) (3) (4) และ(5) - ดี ปฏิบัติ (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) (2)และ (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) (2) (3) (4) และ(5) - ดี ปฏิบัติ (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) (2)และ (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ	ดี
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	3 ข้อ	พอใช้
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	3 ข้อ	พอใช้
12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 4.5 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ตัวบ่งชี้ที่ 3.7
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ตัวบ่งชี้ที่ 3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการจิตอาสาพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมระยะสั้น เป็นต้น

ความพยายาม

1. มีข้อมูลความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการ
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้ง ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ ประกอบอาชีพของชุมชน
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
5. รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยออกดำเนินการตามนโยบายของทางสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินการร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่ขอความร่วมมือ มีผลการดำเนินงานครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา 2557

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา / สาขางาน	โครงการ							ผลการดำเนินงาน					ผล การ ตัดสิน	
	ชื่อโครงการ	จำนวนครูและบุคลากร			จำนวนผู้เรียน			ระดับ ความ พึง พอใจ	1. มี แผนงาน โครงการ	2. สาขา งาน ดำเนิน โครงการ อย่างน้อย 2 โครงการ	3. ครูและ บุคลากร เข้าร่วม ร้อยละ 60	4. ผู้เรียน เข้าร่วม ร้อยละ 60		5 ระดับ ความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00
		ทั้งหมด	ที่เข้า ร่วม โครงการ	ร้อยละ	ทั้งหมด	ที่เข้า ร่วม โครงการ	ร้อยละ							
ปวช.														
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
สาขาวิชาการบัญชี	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	25	15	60	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.พี่สอนน้อง (วัดทองประดิษฐ์)	60	37	61.7	25	16	64	3.67	✓	✓	✓	✓	✓	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	44	29	65.9	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.พี่สอนน้อง (วัดบางบอน)	60	36	60	44	27	61.4	3.51	✓	✓	✓	✓	✓	

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา / สาขางาน	โครงการ							ผลการดำเนินงาน					ผล การ ตัดสิน	
	ชื่อโครงการ	จำนวนครูและบุคลากร			จำนวนผู้เรียน			ระดับ ความ พึง พอใจ	1. มี แผนงาน โครงการ	2. สาขา งาน ดำเนิน โครงการ อย่างน้อย 2 โครงการ	3. ครูและ บุคลากร เข้าร่วม ร้อยละ 60	4. ผู้เรียน เข้าร่วม ร้อยละ 60		5. ระดับ ความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00
		ทั้งหมด	ที่เข้า ร่วม โครงการ	ร้อยละ	ทั้งหมด	ที่เข้า ร่วม โครงการ	ร้อยละ							
ปวช.														
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
สาขาวิชาช่างยนต์	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	45	28	62.2	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.โครงการร่วมด้วยช่วย ประชาชน	60	37	61.7	45	27	60	3.83	✓	✓	✓	✓	✓	
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	21	14	66.7	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.ชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA	60	39	65	21	15	71.4	3.58	✓	✓	✓	✓	✓	
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	12	9	75	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.ที่สอนน้อง (เทศบาล1)	60	39	65	12	8	66.7	3.67	✓	✓	✓	✓	✓	

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา / สาขางาน	โครงการ							ผลการดำเนินงาน					ผลการ ตัดสิน	
	โครงการ	จำนวนครูและบุคลากร			จำนวนผู้เรียน			ระดับ ความ พึง พอใจ	1.มี แผนงาน โครงการ	2. สาขางาน ดำเนิน โครงการ อย่างน้อย 2 โครงการ	3. ครูและ บุคลากร เข้าร่วม ร้อยละ 60	4. ผู้เรียน เข้าร่วม ร้อยละ 60		5 ระดับ ความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00
		ทั้งหมด	ที่เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ	ทั้งหมด	ที่เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ							
ปวส.														
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม														
สาขาวิชาการบัญชี	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	27	17	63	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.พี่สอนน้อง (วัดทองประดิษฐ์)	60	37	61.7	27	25	92.6	3.67	✓	✓	✓	✓	✓	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	31	20	64.5	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.พี่สอนน้อง (วัดบางบอน)	60	36	60	31	18	58.1	3.67	✓	✓	✓	✓	✓	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	54	33	61.1	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.โครงการร่วมด้วยช่วย ประชาชน	60	37	61.7	54	35	64.8	3.85	✓	✓	✓	✓	✓	
สาขาวิชาเครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ	1.โครงการ Fix it Center	60	38	63.3	12	9	75	3.53	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.ชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA	60	39	65	12	10	83.3	3.58	✓	✓	✓	✓	✓	

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา2557

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ		
		มี	ไม่มี	สรุปผลการดำเนินการ
1	แผนกมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
2	แผนกดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓		2 .(โครงการ/กิจกรรม)
3	แผนกดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		ร้อยละ 96.67
4	แผนกดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		ร้อยละ.76.10
5	แผนกมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		ค่าเฉลี่ย3.64

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายมณฑล ปรางศร)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริหารชุมชน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการ บริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

มาตรฐานที่ 4 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 5.00 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอศ. และของสถานศึกษา ได้แก่ การเรียนเป็นชิ้นงาน โครงการหรือโครงการ และได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สอศ.และงบประมาณที่สถานศึกษาจัดสรรตามงบประมาณประจำปี และกำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ในการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการอาชีพ นำไปสู่การใช้ประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สอศ. โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในเรื่องของการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะประสบการณ์ในการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ วิชาโครงการ การเรียนเป็นชิ้นงาน และนำเข้าร่วมประกวดฯ ในระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. จังหวัดชุมชน ท้องถิ่น, ภูมิภาค และระดับชาติเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา การใช้ประโยชน์ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ชุมชน สังคม หน่วยงานรัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ จนได้รับรางวัลในทุกระดับ มีการนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน จากผลการดำเนินงานมีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน						
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา (/)	เผยแพร่สาธารณชน (/)	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน (/)	จังหวัด (/)	ภาค (/)	ชาติ (/)
	ระดับ ปวช.									
1	ยานยนต์	-	45	15	✓	✓	✓			
2	ไฟฟ้ากำลัง	-	21	7	✓	✓	✓			
3	อิเล็กทรอนิกส์	-	12	3	✓	✓	✓			
4	การบัญชี	-	25	10	✓	✓	✓			
5	คอมพิวเตอร์	-	44	20	✓	✓	✓			
	รวม ปวช.	-	147	55						
	ร้อยละ	-	3 คน : 1 ขึ้น	100%						
	ระดับ ปวส.									
1	เทคนิคยานยนต์	-	17	8	✓	✓	✓			
2	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	-	12	6	✓	✓	✓			
3	ติดตั้งไฟฟ้า	-	-	-	-	-	-			
4	การบัญชี	-	15	6	✓	✓	✓			
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	9	5	✓	✓	✓			
	รวม ปวส.	-	53	25						
	ร้อยละ	-	2 คน : 1 ขึ้น	92.60%						

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาวเสาวคนธ์ ใจทน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้สอนได้นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ในการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการอาชีพ นำไปสู่การใช้ประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สอศ. โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในเรื่องของการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ทักษะประสบการณ์ในการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ วิชาโครงการ การเรียนเป็นชิ้นงาน และนำเข้าร่วมประกวดฯ ในระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. จังหวัดชุมชน ท้องถิ่น, ภูมิภาค และระดับชาติเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา การใช้ประโยชน์ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ชุมชน สังคม หน่วยงานรัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จนได้รับรางวัลทุกในระดับ มีการเผยแพร่สู่สาธารณชน และให้ครูส่งงานวิจัยทุกสิ้นภาคเรียนการศึกษา จากผลการปฏิบัติงานดำเนินงานได้ 4 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำ ผลงาน		จำนวนผลงาน									
					จำนวนผลงาน ทั้งหมด		ใช้ในสถานศึกษา		เผยแพร่สาธารณชน		ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
			ภาคเรียน ที่1	ภาคเรียน ที่2	ภาคเรียน ที่1	ภาคเรียน ที่2	ภาคเรียน ที่1	ภาคเรียน ที่2	ภาคเรียน ที่1	ภาคเรียน ที่2	ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
1	สาขางานยานยนต์	5	4	3	4	3	4	3	4	3	-	-	-	-
2	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
3	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	5	4	5	4	5	4	5	4	-	-	-	-
4	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	6	6	6	6	6	6	6	6	-	-	-	-
5	สาขางานการบัญชี	5	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
6	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	8	6	7	6	7	6	7	6	7	-	-	-	-
7	สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	2	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
รวม		36	30	28	30	28	30	28	30	28	-	-	-	-
ร้อยละ		-	83.33	77.78	83.33	77.78	83.33	77.78	83.33	77.78	-	-	-	-

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ หรือได้รางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ) ผู้บันทึก

(นางสาวเสาวรส ประสานนาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	3 ข้อ	พอใช้
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	4 ข้อ	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

มาตรฐานที่ 5 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 3.50 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อย่างครบถ้วน

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ครบทั้งอย่างน้อย 5 ครั้ง เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนูปพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู / บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	47	44	93.62	978	852	87.12
2	บัญชี	7	33	32	96.97	743	658	88.56
3	ยานยนต์	6	42	38	90.48	867	745	85.93
4	อิเล็กทรอนิกส์	6	18	15	83.33	280	249	88.93
5	ไฟฟ้ากำลัง	6	36	35	97.22	499	436	87.37
ฝ่ายบริหารทรัพยากร			109	104	95.41			
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา			30	29	96.67			
ฝ่ายวางแผนและพัฒนา			24	23	95.83			
ฝ่ายวิชาการ			18	17	94.44			

ข้อประเด็นพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนูปพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการรักษา ทัศนูปพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนูปพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนูปพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.50-5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้รวบรวมข้อมูล

(นางอำพร ฮอลแลนด์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างครบถ้วน

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ครบทั้ง อย่างน้อย 5 ครั้ง เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางสรุป ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	34	31	91.18	610	566	92.79
2	บัญชี	6	25	22	88.00	421	385	91.45
3	ยานยนต์	5	28	27	96.43	466	436	93.56
4	อิเล็กทรอนิกส์	7	12	11	91.67	184	178	96.74
5	ไฟฟ้ากำลัง	6	32	28	87.50	331	305	92.15

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้รวบรวมข้อมูล

(นางอำพร ฮอลแลนด์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และนักเรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐาน ประเมิน (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน ได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมและมีการประเมินความพึงพอใจระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อนำไป ปรับปรุง บริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม มีการปฏิบัติ 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	คอมพิวเตอร์	5x7 คน	35	34	97.14	669	599	87.95
2	การบัญชี	5x5คน	25	25	100	512	443	86.52
3	ยานยนต์	5x7คน	35	33	94.28	728	628	86.26
4	ไฟฟ้ากำลัง	5x6คน	30	29	96.66	419	358	85.44
5	อิเล็กทรอนิกส์	5x3คน	15	15	100	230	210	91.30
รวม		5x28=140	140	136	97.14	2,558	2,238	87.49

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาทั้ง 5 โครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นาย สิทธิกานต์ ปิ่นแก้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**ความตระหนัก**

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรู้ และสร้างความเข้าใจ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา และดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจ

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรู้ และสร้างความเข้าใจ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริการจัดการสถานศึกษา และดำเนินตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรรวมทั้งนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ปฏิบัติ

5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นางสาว ธนิตา ทองใบใหญ่)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

มาตรฐานที่ 6 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 5.00 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน**ความตระหนัก**

สถานศึกษา มีโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 – 2558 ของสถานศึกษา รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและยังได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินการนั้น ได้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพลอง ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่ามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ดี มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และได้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้เกิดการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา 2557 ของสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น จำนวน 5 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2557
- คำสั่ง SAR ของวิทยาลัยการอาชีพพลองปีการศึกษา 2557
- การเข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ “การประกันคุณภาพการศึกษา”
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2557
- ปฏิทินการติดตามตรวจสอบงานประกัน
- รายงานการตรวจติดตามการประเมินภายใน
- SAR ประจำปีการศึกษา 2557
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2557 – 2558
- การดำเนินงานในโครงการตามแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นาง ปิ่นเสถียร อร่ามแก้ววงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2557

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 – 2558 ของสถานศึกษา รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการประชุมของคณะครู เกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ต้องรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน และปฏิบัติตามคู่มือมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสรุประดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (จำนวน 9 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	4		✓			
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	✓				
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	✓				
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	3			✓		
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3			✓		
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ไม่มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ					

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	1					✓
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	✓				
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	5	✓				
รวม	31	20	4	6	-	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (จำนวน 5 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	5	✓				
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	✓				
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	✓				
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	5	✓				
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	✓				
รวม	25	25	-	-		

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 12 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	5	✓				
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	✓				
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	✓				
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	✓				
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	5	✓				
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	✓				
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	✓				
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	✓				
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	4		✓			
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	3			✓		
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	3			✓		
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	4		✓			
รวม	54	40	8	6		

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ (จำนวน 1 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	5	✓				
รวม	5	5				

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (จำนวน 2 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	3			✓		
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	4		✓			
รวม	7	-	4	3		

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (จำนวน 4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
6.1.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	✓				
6.2.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	5	✓				
6.3.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	5	✓				
6.4.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5	✓				
รวม	20	20				

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (จำนวน 2 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	✓				
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4		✓			
รวม	9	5	4			

แบบสรุประดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	9	5	1	2		1
2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5	5	-	-	-	-
3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	12	8	2	2	-	-
4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	1	-	-	-	-
5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	-	1	1	-	-
6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	4	-	-	-	-
7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	-	-	-	-
รวม	34	24	4	5	-	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-35 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18-23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นาง ปิ่นเสถียร อร่ามแก้ววงศ์)

ตำแหน่งหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ในปีการศึกษา 2557 ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก มีจำนวน 24 ตัวบ่งชี้จัดอยู่ในระดับ ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7
มาตรฐานที่ 7 เฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน 4 คะแนน

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้
ตัวบ่งชี้ 7.1 ตัวบ่งชี้ 7.2

จุดที่ต้องพัฒนา

-

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3, 1.6, 1.8 ,1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ,3.8

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.9, 3.12

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, 1.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.10, 3.11

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

-

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรมที่เน้นด้านการเรียน การสอน และคุณธรรม จริยธรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของทุกสาขางาน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานด้านวิชาชีพ

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. จัดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับ ทุกสาขางานอย่างเป็นระบบ
2. จัดหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ตามความต้องการของครูและนักเรียน
3. จัดทำและสื่อเพื่อใช้ในการสอน สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วยเหลือชุมชน
5. จัดโครงการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. จัดอบรมครู อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน
2. จัดให้ครูศึกษาดูงานในด้านการจัดการเรียนการสอน
3. จัดให้บุคลากรวิทยาลัยเข้ารับการอบรมในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัย เพื่อนำไปแก้ปัญหাজัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ หรือนวัตกรรมทุกสาขาวิชาชีพและทุกภาคเรียน

4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม อย่างต่อเนื่อง

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถจากการฝึกอบรมพัฒนา และการศึกษาดูงาน

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา
2. ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐ และภาคเอกชน
- 4.3.2 การช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2555. **คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา.**

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,
กระทรวงศึกษาธิการ. แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). 2555. **คู่มือการประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม ด้านการอาชีวศึกษา.** บริษัท ออฟเซ็ทพลัส จำกัด, กรุงเทพมหานคร