



วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นวัตกรรมอาชีวศึกษา
ด้วยผู้ของคนรุ่นใหม่ และ โครงการ
ศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒
ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

รายงานการประเมินตนเอง SAR : Self Assessment Report ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๐๓๕-๔๔๐๔๗๔



www.siccc.ac.th



siccc1997





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ๑๙๘ หมู่ ๖ ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง

ปวช. - ปวส.

๗ (ปวช.)

๕๘๖ (ปวช.)

๓๐

จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๑๐

๕ (ปวส.)

๑๓๘ (ปวส.)

โทร: ๐๓๕๔๔๐๔๗๙

E-mail: suphanburio๔@vec.mail.go.th

ผู้อำนวยการ นายบัณฑิต ออก

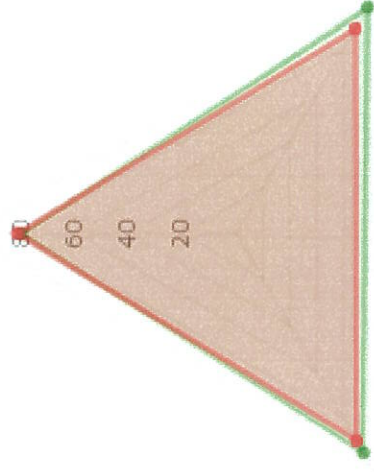
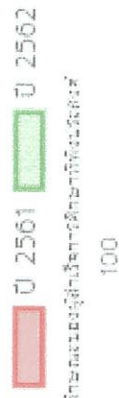
แมน

โทร ๐๘๑๙๖๒๗๓๗๖

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ

๘๙.๕๐



การตีพิมพ์ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่				Score	Score
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาคือที่พึงประสงค์				๘๑.๗๖	๘๐.๔๓
๒. การจัดการอาชีวศึกษา				๘๘.๗๕	๙๘.๐๕
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
รวม				๘๔.๕๙	๘๙.๕๐



วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ๑๙๘ หมู่ ๖ ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง

ปวช. - ปวส.

๗ (ปวช.)

๕๘๖ (ปวช.)

๓๐

จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๑๐

๕ (ปวส.)

๑๓๘ (ปวส.)

โทร: ๐๓๕๔๔๐๔๗๙

E-mail: suphanburio๔@vec.mail.go.th



ผู้อำนวยการ นายบัณฑิต ออก

แมน

โทร ๐๘๑๙๖๒๓๓๖

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ

๘๙.๕๐

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	๒๕๖๑	๒๕๖๒
	Score	Score
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๘๑.๗๖	๘๐.๔๓
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๘๘.๗๕	๙๘.๐๕
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
รวม	๘๔.๕๙	๘๙.๕๐

ประเด็นที่	๒๕๖๑	๒๕๖๒
	Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้	๘๑.๒๕	๘๐.๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๑.๒๕	๘๐.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๒.๖๙	๙๑.๕๘
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐	๙๕.๒๙
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๔.๖๗	๑๐๐.๐๐
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗	๑๐๐.๐๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๗-๐๒ เวลา ๑๖:๕๙:๐๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนวช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านและมอบทุนการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๗๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำและศึกษาต่ออยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๑. มีการเตรียมความพร้อมข้อมูลในการจัดทำประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ตรงตามภาระงานที่มอบหมาย

๓. บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. บุคลากรเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลภายนอก

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. การจัดเก็บข้อมูล เอกสาร ในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบสะดวกต่อการสืบค้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
 ๒. สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสู่ระดับนานาชาติ
๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒.๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๒ ครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพและนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ๒.๒ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๑ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
 ๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานศึกษา และมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓.๑ สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
 - ๓.๒ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเหรียญทอง ระดับประเทศ
 - ๓.๓ สถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการ แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนสืบไป
 - ๔.๒ วัตถุประสงค์
 ๑. ทำให้เด็กและเยาวชนของชาติตระหนักในค่านิยมด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีประสิทธิภาพอันเป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสติรู้ตัวตลอดเวลา
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

สถานศึกษาคุณธรรม ที่ต้องช่วยกันปลูกฝังให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรม"มารยาทดี มีวินัย ใจอาสา"

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม ตามปีการศึกษา
๒. สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าศูนย์ประสานงานคุณธรรมอาชีวศึกษาจำนวน ๑ คน โดยคัดเลือก ผู้ที่มีความตั้งใจ มีศักยภาพในการเป็นผู้นำขับเคลื่อนและเป็นที่ยอมรับของคนในสถานศึกษาพร้อมทั้งให้ตั้งคณะทำงานตามจำนวนที่เหมาะสม
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยุทธศาสตร์สถานศึกษาคุณธรรม และเรื่องกรอบแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับบุคลากรและผู้เรียนทุกคนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม โดยทุกคนเป็นผู้มีส่วนร่วม ดังนี้
 - ค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์(ปัญหาที่ยากแก้ไข)
 - ค้นหาพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (สิ่งดีๆ ที่อยากให้เกิดขึ้น)
 - กำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 - เขียนโครงการคุณธรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์
๕. สถานศึกษาโดยคณะกรรมการและคณะทำงานร่วมกันประเมินศักยภาพของตนเองในด้านคุณธรรม ตามแบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
๖. สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง มาวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้
 - สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา
 - สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
 - สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบอาชีวศึกษา
๗. สถานศึกษา โดยหัวหน้าศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม กรอกใบสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม
๘. ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการ

ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๙. สถานศึกษาดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาตามโครงการคุณธรรม ที่สถานศึกษา ร่วมกันกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาดี มีวินัย ใจอาสา”

๑๐. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการคุณธรรม จะได้รับการนิเทศ จากศูนย์ประสานงานคุณธรรม ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาค จากหน่วยศึกษานิเทศก์ และ/หรือศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษา ภาค

๑๑. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมในระดับต่าง ๆ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ จากสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและการลงมือปฏิบัติโครงการ ทำงาน เป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เดิน แแถวเป็น ระเบียบ พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา ทิ้งขยะตามที่จัดเก็บ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองาน สถานศึกษาด้วยความเต็มใจรับ ประทานอาหารกลางวันหมดจาน ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด

๒. ครู มีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน มาทำงานและ เข้าสอนตรงเวลา พุดจาสุภาพ เทรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างประหยัดตาม ความจำเป็นปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบ กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนา โรงเรียนคุณ ธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรง เวลาและเต็มเวลา นิเทศการเรียนการสอน ตามกำหนด ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า พุดจาสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูกมีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน – ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการช่วย เหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้ความร่วมมือในการดูแล นักเรียนและ กิจกรรมของสถานศึกษามากขึ้น

๕. ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้ นักเรียน เป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านกำลังทรัพย์บริจาคปัจจัยสร้าง หลังคา ลานเอนกประสงค์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ๑๙๘ หมู่ ๖ ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ๓๒๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๓๕๔๔๐๔๗๙ โทรสาร ๐๓๕๔๔๐๔๗๙

E-mail suphanburio๔@vec.mail.go.th Website www.sicec.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ทางหลวงหมายเลข ๓๒๖๐ สองพี่น้อง บ้านท่าทรายทอง หมู่ที่ ๖ ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ ๖๖ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยเปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ฝึกเรียนชั่วคราวที่วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี และสาขาวิชาการบัญชี ฝึกเรียน ชั่วคราวที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จากนั้นได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน มี ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ระบบปกติ) เปิดสอน ๒ สาขางาน ดังนี้

๑. สาขางานการบัญชี

๒. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม (ระบบปกติ) เปิดสอน ๓ สาขางาน ดังนี้

๑. สาขางานยานยนต์

๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี) เปิดสอน ๑ สาขางาน ดังนี้

๑. สาขาช่างเชื่อมโลหะ

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ (ระบบ

ทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขางาน ดังนี้

๑. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. สาขางานการบัญชี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน ๓ สาขางาน ดังนี้

- ๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์
- ๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สภาพชุมชน

อำเภอสองพี่น้องแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๒ เขตเทศบาล ๑๔ ตำบล ๑๔๐ หมู่บ้าน ได้แก่

เทศบาล ๒ แห่ง

- ๑.เทศบาลเมืองสองพี่น้อง
- ๒.เทศบาลตำบลทุ่งคอก

ด้านการเกษตร และอุตสาหกรรม

๑. ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย ปลาช่อน ปลาดุก กุ้ง
๒. ชื่อแหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ แม่น้ำท่าจีน คลองสองพี่น้อง คลองพระบันลือ

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลักการของประชากร ได้แก่

๑. การเกษตร
 ๒. การปศุสัตว์
 ๓. การประมง
- พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย และพืชผัก
 - สัตว์เศรษฐกิจ ได้แก่ โค สุกร เป็ด ไก่ ปลา กุ้ง

สภาพสังคม

อำเภอสองพี่น้องตั้งอยู่ทางใต้ของจังหวัดสุพรรณบุรี ห่างจากตัวจังหวัด ๔๐ กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๑๐๕ กิโลเมตร

อำเภอสองพี่น้อง มีประชากร ๑๒๖,๙๐๕ คน (๒๕๕๘) มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภออู่ทอง และ อำเภอบางปลาม้า
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอบางซ้าย และอำเภอลาดบัวหลวง (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอบางเลน อำเภอกำแพงแสน (จังหวัดนครปฐม)และ อำเภอท่ามะกา (จังหวัดกาญจนบุรี)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอพนมทวน (จังหวัดกาญจนบุรี)

อำเภอสองพี่น้องมีพื้นที่แบ่งตามลักษณะภูมิประเทศออกเป็น ๒ ส่วนคือ

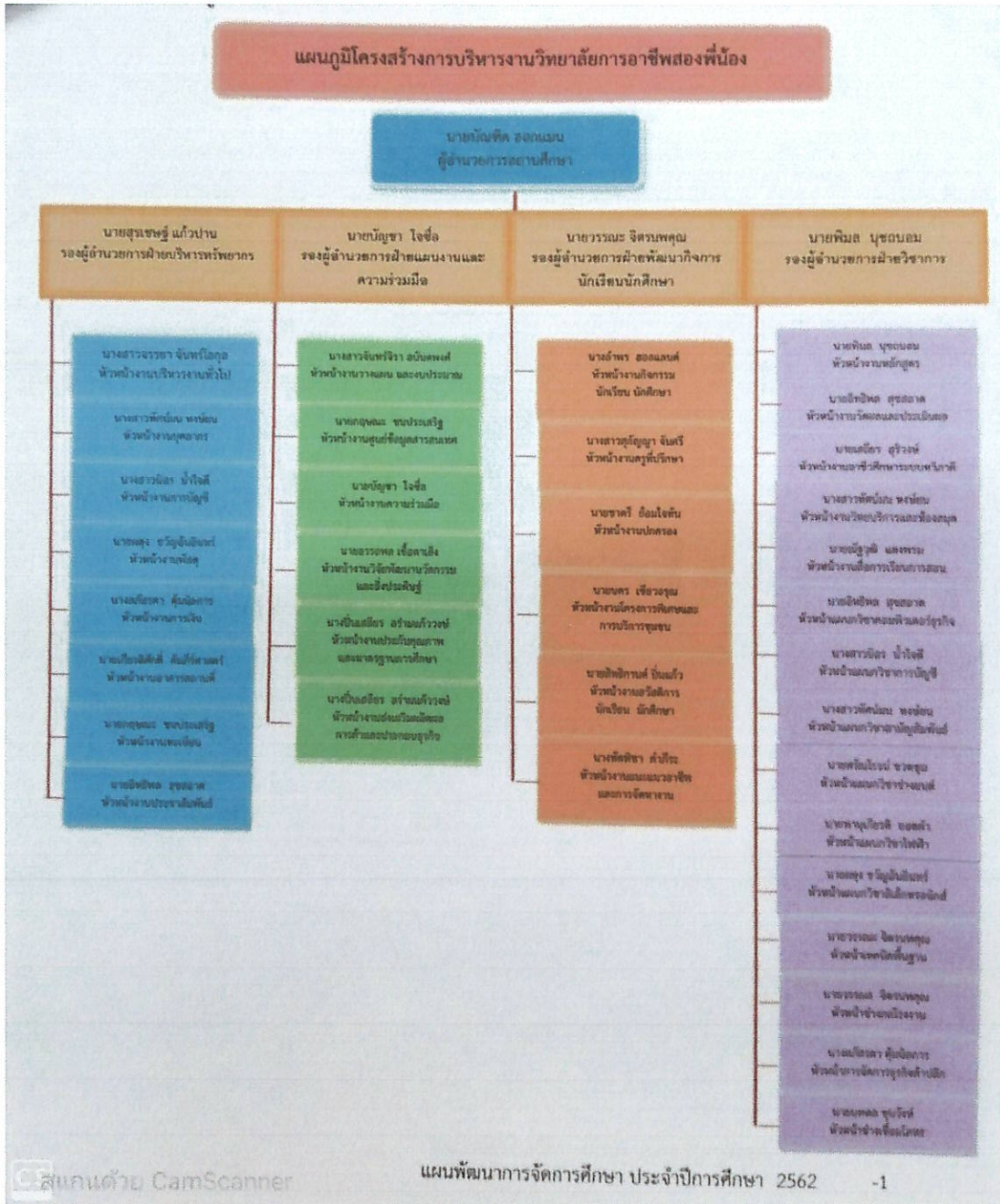
- ส่วนที่ ๑ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะแก่การทำนา เลี้ยงปลา และเลี้ยงกุ้ง
- ส่วนที่ ๒ เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำไร่ และ สวนผลไม้ โดยเฉพาะบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่าน เป็นระยะทางประมาณ ๒๕ กิโลเมตร มีสภาพคล้ายท้องกระทะมีสภาวะ น้ำท่วมขังทุกปี

อำเภอสองพี่น้องแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๑๕ ตำบล ๑๔๐ หมู่บ้าน

พื้นที่ให้บริการของวิทยาลัย ได้แก่ อำเภอต่างๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรี และอำเภอใกล้เคียง คือ

๑. อำเภอเมือง
๒. อำเภอสองพี่น้อง
๓. อำเภออู่ทอง
๔. อำเภอบางปลาม้า
๕. จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอบางเลน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม อำเภอลาดบัวหลวง (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๑๙	๔๐	๑๓	๒๗๒
ปวช.๒	๑๒๘	๖	๗	๑๔๑
ปวช.๓	๑๕๑	๖	๑๖	๑๗๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
รวม ปวช.	๔๙๘	๕๒	๓๖	๕๘๖

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๘๒	๘๒
ปวส.๒	๐	๕๖	๕๖
รวม ปวส.	๐	๑๓๘	๑๓๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๑๒	๑๑๗	๓๗.๕๐
ปวส.๒	๘๒	๖๒	๗๕.๖๑
รวม	๓๙๔	๑๗๙	๔๕.๔๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๖๑	๑๑๑	๔๒.๕๓
ปวส.๒	๗๖	๕๕	๗๒.๓๗
รวม	๓๓๗	๑๖๖	๔๙.๒๖

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ การ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๘	๘	๘
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๙	๙	๙

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๓	๑๓	๑๓
เจ้าหน้าที่	๑๔	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๗	-	-
รวม ครู	๓๐	๓๐	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๕๓	๓๐	๓๐

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๓	๘
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๕	๑๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๑

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๐๕๓๑๖๓๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓๒๗๙๕๐๘.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๙๓๑๓๖๖๙.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒๗๙๐๗๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๙๑๕๕๐๗.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำจิตอาสา”

เอกลักษณ์

“ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีงานทำ มีอาชีพเป็นที่พึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนตรงมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
๒. จัดการศึกษาและขยายโอกาสด้านวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย
๓. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่เชิงพาณิชย์

๔. ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะด้านทักษะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๓. นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในการประกอบอาชีพและมีจิตสาธารณะ
๕. จัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
๖. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาพร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อมีคุณภาพในการจัดการศึกษา
๗. มีระบบการจัดคุณภาพจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาและกำหนดกรอบทิศทางให้มีทั้งการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างการศึกษา
๙. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัย
๑๐. จัดหาแหล่งทุนวิจัยให้กับบุคลากรให้กับองค์กร
๑๑. ครูนักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการทำและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์
๑๒. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ Native Speaker และสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๑๓. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาค พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
๑๔. สถานศึกษากำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
๑๕. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาบุคลากรและจัดให้มีการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๖. บริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๑๗. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๘. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
๑๙. เพิ่มประสิทธิผลของงาน
๒๐. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มปริมาณผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาศถานศึกษาตามอัตลักษณ์

พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาและขยายโอกาสด้านวิชาชีพพร้อมกับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมทัศนคติ ที่ดีต่อการเข้ารับการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๒ สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาให้มียางานทำมีรายได้ในระหว่างเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังจัดการศึกษาวิชาชีพพร้อมกับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพประกันรายได้ขั้นต่ำ

พันธกิจที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่เชิงพาณิชย์

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการเป็นนักวิจัยเชิงคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเสนอขอรับทุนวิจัย จากหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมครู นักเรียน ทำงานวิจัยสร้างสิ่งประดิษฐ์นำไปสู่การแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่

พันธกิจที่ ๔ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ ที่ ๒ ขยายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนางานองค์ความรู้

พันธกิจที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๓ บริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติการประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน รางวัลดีเด่นด้านสิ่งประดิษฐ์ มอบ แต่ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงาน
หมูลูกเสือ เนตรนารี ค่ายย่อย ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศค่ายย่อยดีเด่น (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน) อันดับ ๑ งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น เครื่องยี่ตาลพลังมวลอาชีว ๔.๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ
รางวัลชนะเลิศการประกวด ดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
รางวัลชนะเลิศ "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
ได้เข้ารอบ๑๐ทีมสุดท้ายในการประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับเบเกอรี่รุ่นใหม่ แสงสว่างจากพลังงานอิสระ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัทเซฟรอนประเทศไทย สำรวจและผลิต จำกัด , สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ
รางวัลชมเชยโครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิพลังสร้างสรรค์ นวัตกรรม
รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย "หมวกกันน็อคช่วยเตือน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อชุม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น ตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การบริหารโครงการดีเด่น การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียรติศักดิ์ คำภีศาตร์ ครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวอรอนงค์ จิระกุล ครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพิมพ์พิศา รัตนธรรมาศ เป็นครูผู้สอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายศรีรัตน์ ภาพสินธุ์ ครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวสุกัญญา จันศรี ครูผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
นายชาติรี ย้อนใจพัน เทคโนโลยีสมัยใหม่ New Hybrid และจักรยานยนต์ ฮอนด้า ขนาดใหญ่	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
นางสาวสุกัญญา จันศรี เครื่องยี่ตอลพลังมวลอาชีวะ ๔.๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ น้อยสุพรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงาน Alinda Lotion การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายจักรกฤษ ขนขำ สิ่งประดิษฐ์ชุดเตือนไฟฟ้ารั่วและเสาโครงเหล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิกันต์ ปิ่นแก้ว ผู้ฝึกสอนกีฬา เซปัก-ตะกร้อ ทีมเดี่ยวหญิง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิกันต์ ปิ่นแก้ว ผู้ฝึกสอนกีฬา เซปัก-ตะกร้อ ทีมชุดหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอรรถพล เชื้อตาเส็ง ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิพลังงาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม ร่วมกับ ปตท.
นายอรรถพล เชื้อตาเส็ง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์กำหนดโจทย์ ชัดความคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อชุมชน Internet Of things (IoT) ระบบ IoT smart Safely Home	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายบัณฑิต ออกแมน ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายผดุง ขวัญอันอินทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายอิทธิพล สุขสะอาด ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางลภัสสรดา ตุ่มนิตการ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางปิ่นเสถียร อร่ามแก้ววงษ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายนคร เขียวอรุณ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายณัฐวุฒิ แต่งพรม ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
MS.Elsie B.picao ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์งาม บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวทอรุ่ง มาลีรส บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวนิชานันท์ ศรีทองเกิด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายเมธี คนกรองดี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายสมบัติ ชูก้าน บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวเสาวลักษณ์ น้อยสุพรรณ ประเภท ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์จากต้นไม้อื่น Tree Product	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนดล เล้าพานิชวัฒนา เข้าร่วมการแข่งขันสัมมาอาชีวัญชี มหาจักรีสิรินธร ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีครั้งที่ ๖	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการการ อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายพิสิษฐ์ คำตัน เข้าร่วมการแข่งขันสัมมาอาชีวัญชี มหาจักรีสิรินธร ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีครั้งที่ ๖	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการการ อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายณัฐพล ทศพร ผลงาน เครื่องยี่ตลพลังมวลอาชีว ๔.๐ รางวัลชมเชย ประเภทนวัตกรรม เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์การแปรรูปอาหาร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานการการ อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนาตยา ใจกล้า จัดนิทรรศการในกาณฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ให้การฝึกอบรมบุคคลกร ทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการการ อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี
นายอมรินทร์ มาลัยทอง ผ่านการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือวิสามัญ หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการการ อาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญญาภา ฤชา การแข่งขันกีฬาเซปัก-ตะกร้อ ประเภททีมชุดหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ แซ่ลิ้ม ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์กำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of things (IoT) ระบบ IoT smart Safely Home เพื่อที่อยู่อาศัย นวัตกรรมที่ยั่งยืน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชา เจริญอุฒิธรรม ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์จากต้นไม้ Tree Product	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวเหมือนฝัน บุรีงาม ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์กำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of things (IoT) ระบบ IoT smart Safely Home เพื่อที่อยู่อาศัย นวัตกรรมที่ยั่งยืน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นายสายทอง น้อยใส ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ถังขยะอัจฉริยะ ๔.๐	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโกมินทร์ ทองเชื้อ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน แบตเตอรี่ช่วยลดมลพิษ Re-CO Power Cap	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา ศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวอริษา สระทองแฝง แข่งขันกีฬาเซปัก-ตะกร้อทีมเดี่ยวหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิธรขวัญ ใจบุญ แข่งขันเซปัก-ตะกร้อ ประเภททีมเดี่ยวหญิง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญญาภา ฤชา การแข่งขันเซปัก-ตะกร้อ ประเภททีมเดี่ยวหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายปิติพัฒน์ แสงสว่าง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นายปณทาวุฒิ ใจชื่อ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นายอานนท์ สอนดอนไพร แข่งขันทักษะวิชาชีพจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐชา เจริญวุฒิธรรม ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์กำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ ชุมชน Internet Of things (IoT) ระบบ IoT smart Safely Home เพื่อที่อยู่อาศัย นวัตกรรมที่ยั่งยืน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ผิวเผือก ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์จากต้นไม้ Tree Product	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชา เจริญวุฒิธรรม ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์จากต้นไม้ Tree Product	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ อาชีวศึกษา
นายภูมิพัฒน์ ทองดอนใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัวนวัตกรรมระบบ สัญญาณความปลอดภัยเมื่อผ่านจุดระวังอันตราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวนันทิดา อินพลับ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัวนวัตกรรมระบบ สัญญาณความปลอดภัยเมื่อผ่านจุดระวังอันตราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นายชนาธาร ทองดี ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัวนวัตกรรมระบบ สัญญาณความปลอดภัยเมื่อผ่านจุดระวังอันตราย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวเกศรา เลิศศาสตร์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์เก็บฝุ่นสำหรับสว่านไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี
นางสาวสุภาพร นิลปานกัน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์เล่นกอล์ฟอัตโนมัติระบบโซล่า เซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาริชาติ ใจซื่อ โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๑๕๖ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๕๖ คน รวมจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานรอบแรก จำนวน ๒๑๒ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓

๑.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนมีความรู้ความสามารถยอมรับได้และเป็นส่วนหนึ่งที่จะให้สถานประกอบการยอมรับในการเข้าทำงานและยอมรับจากหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.๓ มีจำนวน ๑๑๒ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๓

๒.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (V-NET) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗๖ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓๐ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคกลาง ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ดาว

๑.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนมีความต้องการและความสนใจที่จะประกอบอาชีพอิสระเพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด ไปถึงระดับภาคกลาง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ รายการ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับภาค ภาคกลาง จำนวน ๓ รายการ ได้แก่

๑. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.

๒. ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.

๓ .ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค รางวัลเหรียญทองแดง

๒.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนมีการฝึกทักษะจึงทำให้ผ่านการทดสอบระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ไปถึงระดับภาคได้ อยู่ในระดับ ดี

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ปวช.๓ แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๖๑ คน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๑๑ คน และ ระดับชั้น ปวส.๒ แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖ คน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๕ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จปีการศึกษา๒๕๖๒ ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒๖

๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีนโยบายให้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๗๒๔ คน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่า ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖

๒.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ทำให้เป็นที่ยอมรับและชุมชนให้การสนับสนุน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ และ ปวส.๒ จำนวน ๑๗๙ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๗๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๖

๓.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จะได้งานทำและหางานได้ในระยะไม่เกิน ๑ ปี หรือไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่เรียน สามารถติดตามผู้เรียนได้ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามมณฑลเทศาภิบาลการประเมิน ในระดับที่สูงขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มหรือจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ดังนี้

- ๑.โครงการส่งเสริมฝึกอาชีพให้กับผู้ปกครองและนักเรียนที่มีฐานะยากจน
- ๒.โครงการมอบทุนเรียนฟรี
- ๓.โครงการสร้างความตระหนักในการเรียนให้กับผู้ปกครองกับนักเรียน นักศึกษา ในการศึกษาให้จบหลักสูตร
- ๔.โครงการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน
- ๕.โครงการสร้างงานหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้จบการศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน จุดประสงค์ และมาตรฐานรายวิชาแต่ละรายวิชาของ นักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการสำรวจความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕ สาขาวิชา

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ผลสะท้อน : ทุกสาขาวิชาได้มีการได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้ยอมรับสถานศึกษาและจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ทำให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active, Learning มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

๑.๓ ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ให้เชื่อถือและยอมรับถึงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจึงส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ามาเรียน จนสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจำนวน ๓๐ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนทุกคนได้กำรับพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

จำนวน ๓๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๓๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯและเห็นความสำคัญในการเรียนตในระดับอาชีวศึกษาจึงส่งนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน

การเรียน จำนวน ๓๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๓ ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองให้การยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๐ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีทุกคน จึงนำความรู้มาพัฒนาองค์กร ผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก และชุมชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๒ ห้อง

๖.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๖

๖.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนทุกคนสามารถเข้าใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาโดยใช้รหัสผ่านเลขบัตรประชาชนและรหัสนักเรียน ได้ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑ เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลพื้นฐานจังหวัด

๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษา และบุคลากรที่เข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีดังนี้

๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่

๒.โครงการซ่อมแซมห้องเรียนทฤษฎีและห้องเรียนปฏิบัติ

๓.โครงการประดับผ้าระบายรั้ว

๔.โครงการซ่อมแซมอาคาร หอประชุม อาคารช่างอุตสาหกรรม

อาคารเรียน

๒.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้หน่วยงานภายนอกและชุมชน หรือผู้สนใจมาขอใช้บริการในการจัดอบรมให้ความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ เชิงปริมาณ : มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในการดำเนินงานตามโครงการซ่อมแซมระบบไฟและระบบน้ำประปาสาธารณูปโภค และการแต่งตั้งคำสั่งการอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ : ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการ

สื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย

๓.๓ ผลสะท้อน : มีผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานอยู่ในระดับผลการประเมิน มีค่าคะแนน ๔.๓๗ อยู่ในระดับ ดี

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ปรับปรุง พัฒนาห้องแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดสถานที่ที่เหมาะสมส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และทำที่ที่สุดคุณภาพของห้องสมุดจะสะท้อนออกมาเป็นความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

๔.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๖

๔.๒ เชิงคุณภาพ : มีผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนให้ความสนใจและเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมากขึ้น ผลการประเมิน มีค่าคะแนน ๔.๔๔ อยู่ในระดับ ดี

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑ เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ๕๐๐ Mbps

๕.๒ เชิงคุณภาพ : ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียน และบุคลากรสามารถกรอกข้อมูลลงระบบพร้อมทั้งสืบค้นได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ

๕.๓ ผลสะท้อน : นักเรียน และบุคลากร สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและรับส่งข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก ได้อย่างดี ผลการประเมิน มีค่าคะแนน ๔.๖๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาประจำปี ด้านการบริการโดยดำเนินการตามรายการประเมินมีทั้งดำเนินการในรูปแบบโครงการตามแผนฯ และดำเนินการตามนโยบายปกติ

จุดเด่นในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาคประกอบการ ทั้งสถานประกอบการขนาดใหญ่ ขนาดกลางและกลุ่มธุรกิจเอสเอ็มอี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การดำเนินการทั้งของสถานประกอบการ

และสถานศึกษาเพื่อให้ความพร้อม มีการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีมาตรการจูงใจให้ได้รับความร่วมมือทั้งจากสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑๕

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลสะท้อน : ได้มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

๒) จุดเด่น

๑.จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุมรายวิชา ทุกสาขางาน

๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง

๓.จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ทุกคน

๔.จัดสอบระบบ Online ตามนโยบาย Low Paper

๕.มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียนทุกคน

๖.มีการจัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการภาคปฏิบัติ ห้องเรียนทฤษฎี เพียงพอกับนักเรียน นักศึกษา ทุกรายวิชา

๗.มีการจัดการเรียน การสอน ระบบทวิภาคี ทุกสาขางาน

๘.จัดอบรมการใช้สื่อวัตกรรม E-portfolio ให้ครูผู้สอนทุกคน

๙.มีการปรับปรุงแผนการเรียน ให้ทันสมัยรองรับเทคโนโลยีทุกสาขางาน

๑๐.มีการจัดวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาและจัดทำโครงการ ดังนี้ อย่างต่อเนื่อง

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อการเรียนการสอน Online

๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรม ศธ.๐๒ อย่างเต็มรูปแบบ

๔.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม

๕.โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียน การสอน

๖.โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ทุกสาขางาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม

๒.โครงการส่งเสริมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑ เชิงปริมาณ : ผู้แทนครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลสะท้อน : ได้รับความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ : การจัดการเรียนการสอนโดยการระดมทรัพยากรในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องจัดกิจกรรมจำนวน ๒๐ กิจกรรม ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนอย่างมีคุณภาพระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้รับการยอมรับในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑ เชิงปริมาณ :

๑. ทางวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ส่งเสริมและสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยพิจารณาแบ่งสรรงบประมาณอย่างเท่าเทียมกัน

๒. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้ให้อิสระทางความคิดกับครูผู้ทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์รวมถึงระยะเวลาที่ให้ดำเนินการมีความเหมาะสม

๓. ทางสถานศึกษาได้มีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์มาใช้งานในด้านต่างๆทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยการนำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในงานสาธารณูปโภค และใช้ในการในการบำบัดน้ำเสียหรือน้ำของวิทยาลัย เพื่อให้บรรยากาศและทัศนียภาพภายในวิทยาลัยมีความสวยงามขึ้น

๔. ทางสถานศึกษาได้จัดแสดงผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลอยู่เสมอและได้ลงข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทางสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ศึกษานำมาประยุกต์ใช้

๕. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมีดังต่อไปนี้

๕.๑ ได้รับรางวัลชมเชย โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียวประจำปี ๒๕๖๒ (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๙) จัดโดย มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม

๕.๒ ผลงาน ระบบ IoT Smart Safety Home เพื่อที่อยู่อาศัยนวัตกรรมที่ยั่งยืน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

๕.๓ ผลงาน ระบบ IoT Smart Safety Home เพื่อที่อยู่อาศัยนวัตกรรมที่ยั่งยืน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับ รังสิต จังหวัดปทุมธานี

๕.๔ ผลงานที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจากอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับรังสิต จังหวัดปทุมธานี

๕.๔.๑ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์จากต้นไม้ TreeProduct

๕.๔.๒ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตชุมชน Internet of Things (IoT)

ชื่อผลงาน ระบบ IoT Smart Safety Home เพื่อที่อยู่อาศัยนวัตกรรมที่ยั่งยืน

๕.๔.๓ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชื่อผลงาน สมุนไพรพอกผิวขาว

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผลงานที่สามารถใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆได้ เช่น การจัดทำหุ่นยนต์มีอกลแขนกลเพื่อคนพิการ เพื่อให้คนที่มีความพิการทางด้านแขน สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสะดวกมากขึ้น

๒. การคิดริเริ่มทำ เริ่มจากการมองจุดด้อยในการใช้ชีวิตประจำวัน จึงจัดทำผลงานขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคล สถานศึกษา และชุมชน

๓. สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่จัดทำส่วนใหญ่สามารถนำมาใช้งานในการประกอบอาชีพได้ และยังสามารถนำมาใช้งานภายในสถานศึกษา หรืองานทางด้านการเกษตรกรรม

๑.๓ ผลสะท้อน

๑. พัฒนาความรู้ของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้มีทักษะมากพอในการแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า เพื่อลดข้อผิดพลาดในการจัดทำผลงาน รวมไปถึงการอธิบายหลักการ ทำงานของผลงาน ในระหว่างการแข่งขัน

๒. จัดตั้งศูนย์องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดทำผลงานในประเภทต่างๆ เพื่อให้ผลงานมีเป้าหมายในทิศทางเดียวกับโจทย์ เพื่อให้การพัฒนาในทุกๆด้าน

๓. การต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้งานได้จริง เพื่อให้ผลงานชิ้นนั้นเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

๒) จุดเด่น

๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ของสถานศึกษา

๓.สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน และระบบสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

๔.จัดท้าวสตุฝึก ครูภัณฑ์ ที่ทันสมัย ตรงตามสาขางานอย่างเพียงพอ

๕.สถานศึกษาหาผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

๖.สถานศึกษาจัดทาสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างเพียงพอ

๗.จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

๘.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และงานวิจัย อย่างต่อ

เนื่อง

- ๙.โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- ๑๐.โครงการพี่สอนน้อง(สาขางานบริการบัญชี และคอมพิวเตอร์)
- ๑๑.โครงการอำเภอยิ้มและอำเภอเคลื่อนที่
- ๑๒.โครงการลูกเสือจิตอาสา ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร
- ๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัย ๕บท เต็มรูปแบบให้กับครูผู้สอน
- ๓.โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
- ๔.โครงการจัดหาสถานประกอบการเพิ่มเติมในระบบทวิภาคี
- ๕.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้มีทักษะมากพอในการแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า เพื่อลดข้อผิดพลาดในการจัดทำผลงาน รวมไปถึงการอธิบายหลักการทำงานของผลงานในระหว่างการแข่งขัน
- ๖.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัย ๕บท เต็มรูปแบบให้กับนักเรียน นักศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.โครงการจัดหาทุนเพิ่มให้กับครู และนักเรียน ในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๔	๘๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๒	๖
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
ข้อการประเมิน			(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) คะแนนที่ได้
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	๒ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๐.๔๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ สองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน PreV-Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ - โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ - โครงการอบรม สันทนาการภาษาอังกฤษ - โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - โครงการประชุมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ - โครงการอบรม บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ - กิจกรรม ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของสถานศึกษา - โครงการ ประชุมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาค กลาง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. - โครงการกิจกรรมหน้าเสาธง - โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการจิตอาสาเทิดไท้องค์ราชัน - โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง - โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา รัชการที่ ๑๐ - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการอ้อมบุญอุ้มรักวันปีใหม่ - โครงการอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษ - โครงการแห่เทียนจันทน์พรรษา - โครงการวันไหว้ครู - โครงการสืบสานประเพณีไทยวันลอยกระทง - โครงการวันภาษาไทย - โครงการ Big Cleaning Day - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ - โครงการโฮมรูม - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการแนะแนวสัญจร - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. - ส่งครูเข้าร่วมอบรมการจัดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอาชีวศึกษา - กิจกรรมปรับแผนการเรียนของสาขางานให้ทันต่อความต้องการของสถานประกอบการในระบบทวิภาคี - กิจกรรมการปรับแผนการเรียนของผู้เรียนของแต่ละสาขางานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ - กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. - กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการวิชาชีพแต่ละสาขางาน ในรายวิชา - กิจกรรมบัณฑิตหลังการสอนของทุกรายวิชาให้สอดคล้องตามแผนการเรียนรู้ - การบริหารจัดการครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน พร้อมกับสร้างสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพรายวิชา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ทุกคน - จัดสอบระบบ Online ตามนโยบาย Low Paper - มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียนทุกคน - มีการจัดวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. - มีการจัดการเรียน ห้องปฏิบัติการภาคปฏิบัติ ห้องเรียนทฤษฎี เพียงพอกับนักเรียน นักศึกษา ทุกรายวิชา - จัดอบรมการใช้สื่อนวัตกรรม E-portfolio ให้ครูผู้สอนทุกคน - มีการปรับปรุงแผนการเรียน ให้ทันสมัยรองรับเทคโนโลยีทุกสาขางาน - สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน และระบบสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. - มีการจัดการเรียน การสอน ระบบทวิภาคี ทุกสาขางาน - สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างเพียงพอ - จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. -ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ของสถานศึกษา -สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน และระบบสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง -จัดท้าวสคูฝึก ครูฝึกที่ทันสมัย ตรงตามสาขางานอย่างเพียงพอ -สถานศึกษาหาผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ -สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างเพียงพอ -จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ -โครงการ Fix it center ดาวร -โครงการ Fix it center เคลื่อนที่ -โครงการ Big cleaning day -โครงการอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (สงกรานต์ และปีใหม่) -โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ -โครงการที่สอนน้อง(สาขางานการบัญชี และคอมพิวเตอร์) -โครงการอำเภอยิ้มและอำเภอเคลื่อนที่ -โครงการลูกเสือจิตอาสา ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ และงานวิจัย อย่างต่อเนื่อง



๐๓๕-๔๔๐๔๓๔



www.sicec.ac.th



sicec1997