



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีวะสองพี่น้อง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีวะสองพี่น้อง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช. จำนวน 121 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 84 คน มีสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีกระบวนการในการจัดการความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และต่อยอดในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ผลลัพธ์ ระดับชั้นปวช. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (รหัส64) จำนวน 217 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (รหัส 66) จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 55.76 ของผู้สำเร็จการศึกษา และระดับชั้นปวส. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (รหัส65) จำนวน 108 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (รหัส66) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของผู้สำเร็จการศึกษา

3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีวะสองพี่น้อง ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษายังได้นำกระบวนการในการจัดการความรู้มาใช้ในการเข้ารับการศึกษาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีวะสองพี่น้อง ประจำปี

การศึกษา 2566 ซึ่งพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

1.) กลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

1.1) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 30.91

1.2) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 63.64

1.3) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 49.09

1.4) สาขาช่างโทรคมนาคม (ไมโครเวฟและการสื่อสารดาวเทียม) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 100

1.5) สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (Programmable Logic Controller : PLC) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 94.74

2.) กลุ่มสาขาอาชีพช่างเครื่องกล

2.1) สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.47

2.2) สาขาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 64.71

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มกระบวนการในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง เพื่อให้ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมากขึ้น

2) เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง โดยเพิ่มในแต่ละระดับให้สูงขึ้น และเพิ่มสาขาอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง อยู่สม่ำเสมอ

2) สสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ให้มีระดับสูงขึ้น และเพิ่มสาขาอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
จำนวน 7 ศูนย์ ประกอบด้วย

1.) กลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

1.1) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

1.2) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1

1.3) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1

1.4) สาขาช่างโทรคมนาคม (ไมโครเวฟและการสื่อสารดาวเทียม) ระดับ 1

1.5) สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (Programmable Logic Controller : PLC) ระดับ 1

2.) กลุ่มสาขาอาชีพช่างเครื่องกล

2.1) สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1

2.2) สาขาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยใช้ตาราง DACUM มาปรับใช้ พัฒนาเป็นรายวิชาทางสมรรถนะ เปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา และสาขาการบัญชี ยังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อีกทั้งยังมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา จำนวน 34 คน และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย นโยบายหลัก 5 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง

2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยใช้ตาราง DACUM มาปรับใช้ พัฒนาเป็นรายวิชาทางสมรรถนะ เปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และสาขาการบัญชี ยังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 16.67 อีกทั้งยังมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย นโยบายหลัก 5 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ที่มีอยู่ให้พร้อมใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อรองรับตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยนโยบายหลัก 5 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง

2.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีบุคลากรที่มีความพร้อมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยใช้ตาราง DACUM มาปรับใช้ พัฒนาเป็นรายวิชาทางสมรรถนะ เปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา และสาขาการบัญชี ยังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะยึดโยงมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ให้ครอบคลุมทุกสาขาและทุกชั้นปี

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องให้การสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะยึดโยงมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยใช้ตาราง DACUM มาปรับใช้ พัฒนาเป็นรายวิชาทางสมรรถนะ เปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา และสาขาการบัญชี ยังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 699 คน นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพออกให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน ผ่านโครงการคืนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องยังส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จำนวน 5 ผลงาน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 49 เรื่อง

2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ปีการศึกษา 2566 นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพออกให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน ผ่านโครงการคืนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องยังส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จำนวน 5 ผลงาน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ผ่านเข้าสู่การประกวดใน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน และระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ซึ่งจากผลงานดังกล่าวผ่านการประกวดถึงระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 49 เรื่อง จากจำนวนครูผู้สอน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85

3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกมากยิ่งขึ้น เนื่องมาจากกิจกรรมการบริการทางวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ของวิทยาลัย อาทิเช่น โครงการคืนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการ Fix It จิตอาสา โครงการออกให้บริการทำความสะอาดและตรวจเช็คเครื่องปรับอากาศให้พร้อมทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โครงการ up-skill และ re-skill การอบรมการใช้พลังงานทดแทน (Solar Cell) พลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตร โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่

3.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จัดให้มีโครงการคีนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพออกให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคมมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีผลงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเข้าสู่ระดับชาติ คือ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือโดยใช้พลังงานโซลาร์เซลล์ โดยนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน เกษตรเพาะเลี้ยงปลา กุ้ง ในเขตชุมชน และมีงานวิจัยเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้น มีการเก็บความพึงพอใจในการใช้งานเครื่อง รวมถึงเก็บประสิทธิภาพในการทำงานของเครื่อง เช่น พลังงานที่ใช้ ระยะเวลาปล่อยอาหาร เป็นต้น จนเป็นผลงานที่เป็น “มาตรฐาน” ที่ชุมชนสามารถนำไปใช้งานได้

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ควรขยายพื้นที่ในการออกให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคมมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ควรเพิ่มจำนวนและประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนที่ประสบปัญหาและต้องการความช่วยเหลือในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ให้การสนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ปีการศึกษา 2566 ทั้งในระดับชั้นปวช. และ ระดับชั้นปวส.ทุกคนได้นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพออกให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนผ่านโครงการคีนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษา มีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพในอนาคต ผลิตรายวิชาให้นักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีความชำนาญการเฉพาะด้าน อีกทั้งยังสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาดูงาน การส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาออกฝึกอาชีพ มีการติดตามเพื่อการนิเทศโดยการจัดทำแผนนิเทศการฝึกอาชีพ มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการจัดทำแผนการฝึก การร่วมปฐมนิเทศปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนนักศึกษาออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 80.70 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 254 คน มีสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน จำนวน 12 แห่ง และมีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 5

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจ ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Base Learning) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดการเรียนรู้โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ” มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

2. การยกระดับความร่วมมือ โดยเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา อีกทั้งยังมีการเสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสาผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการคืนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการ Fix It จิตอาสา โครงการออกให้บริการทำความสะอาดและตรวจเช็คเครื่องปรับอากาศให้พร้อมทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โครงการ up skill และ re skill การอบรมการใช้พลังงานทดแทน (Solar Cell) พลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตร โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่

3. การขยายโอกาสการอาชีวศึกษา มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตอบสนองความต้องการในทุกรูปแบบ พร้อมทั้งขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยผ่านระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4. การเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย โดยการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอวท. กีฬา นันทนาการ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการขับเคลื่อนและบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกันและสามารถเชื่อมโยงกันได้

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมถึงประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	530	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	188	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	718	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	121	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	84	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	205	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	9	
- ครูพิเศษสอน	2	
รวม	59	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	14	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	
รวม	59	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	6	
รวม	15	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	63.08	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	94.28	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	48.29	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	51.71	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม
2. สถานศึกษามีกรอบนโยบายดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561
3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งในลักษณะบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆที่ช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานเครือข่ายครูผู้สอนและผู้เรียนการกำหนดมาตรฐานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้งด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกสาขาวิชา

1.2 ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีพอีสองพี่น้องมีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการที่มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
2. ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอีสองพี่น้องสามารถใช้ทักษะความรู้ประกอบอาชีพหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมออกไปสู่สถานประกอบการสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งสถานประกอบการต้องการ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานระดับ ปวช.จำนวน 121 คน ระดับ ปวส.จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. วิทยาลัยการอาชีพอีสองพี่น้องมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์และมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
4. วิทยาลัยการอาชีพอีสองพี่น้องมีภาคีเครือข่ายทั้งในลักษณะบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆที่ช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอีสองพี่น้อง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 699 คน นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพออกไปให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน ผ่านโครงการคืนทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานเครือข่ายครูผู้สอนและผู้เรียน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1cnHFVlfhjNjBeTkEWiltvpu8o_fxE70o?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้งด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกสาขาวิชา
2. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ
3. มีนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมออกไปสู่สถานประกอบการสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังสถานประกอบการต้องการ
4. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยใช้โปรแกรม RMS และระบบ ศธ.02 เป็นโปรแกรมหลักในการบริหารจัดการงานสารบรรณงานปกครอง งานครูที่ปรึกษา งานทะเบียนรวมถึงการใช้ Line Group ติดต่อประสานงานภายในการใช้ Fanpage Facebook สำหรับการจัดการงานประชาสัมพันธ์ เก็บรวบรวมรูปภาพแบ่งอัลบั้มตามกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินงาน
5. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อผู้ใช้บริการจนส่งผลให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมใช้บริการอาคารและสถานที่เช่น ใช้ห้องประชุมเพื่อใช้สถานที่เป็นสนามเพื่อตัดสินการแข่งขันหุ่นยนต์ขอใช้สถานที่เป็นที่ให้ความรู้ในด้านวินัยจราจร จากสถานีตำรวจ และขนส่ง จากการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการได้แก่ ผู้บริหารครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
6. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ต้องพัฒนาและส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อ เพื่อให้มีผลระดับคุณภาพในการประเมินเพิ่มขึ้น
2. แนะนำผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น
3. การดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น
5. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องควรส่งเสริมสนับสนุนจำนวนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมครบทุกวิชาชีพเผยแพร่สู่สาธารณะให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. กิจกรรมการอบรมให้ท่านสนใจเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในการเข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียน และประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการเพิ่มมากขึ้น
2. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ ให้เพิ่มมากขึ้น
3. การพัฒนารูปแบบกระบวนการหรือวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพ
4. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช. จำนวนทั้งหมด 121 คน ประกอบด้วย สาขาวิชานยนต์ จำนวน 29 คน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 19 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 17 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 42 คน สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 14 คน และระดับชั้นปวส. จำนวนทั้งหมด จำนวน 84 คน ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 19 คน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังจำนวน 14 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 10 คน สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 13 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 24 คน และสาขาวิชาเทคนิคโลหะ จำนวน 4 คน มีกระบวนการในการจัดการความรู้ ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวม การสร้าง การถ่ายทอด และการจัดเก็บความรู้ เผยแพร่ ขยายผล เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ และต่อยอดในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช. และ ปวส. ได้นำกระบวนการในการจัดการความรู้มาใช้ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งพบว่า

ระดับ ปวช. จำนวน 6 สาขาวิชา มีนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 121 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา มีนักศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 84 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษายังได้นำกระบวนการในการจัดการความรู้มาใช้ในการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

1. กลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

- 1.1 สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 30.91
- 1.2 สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 63.64
- 1.3 สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 49.09
- 1.4 สาขาช่างโทรคมนาคม (ไมโครเวฟและการสื่อสารดาวเทียม) ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.5 สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (Programmable Logic Controller : PLC)

ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 94.74

2. กลุ่มสาขาอาชีพช่างเครื่องกล

- 2.1 สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.47
- 2.2 สาขาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 64.71

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้องมีกระบวนการในการจัดการความรู้เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และต่อยอดในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1XC-3CpHVQdysqwUPb0yJKNbV0Xy8zEas?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช.และปวส.ได้นำกระบวนการในการจัดการความรู้มาใช้ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพซึ่งผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช.และปวส.ได้นำกระบวนการในการจัดการความรู้มาใช้ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้รับใบรับรองตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องควรเพิ่มความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดสอบไม่เพียงพอต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องควรเพิ่มกระบวนการในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องเพื่อให้ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. วิทยาลัยได้มีการนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 46 คน ดังนี้

- ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จำนวน 46 คน
- ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จำนวน 46 คน
- ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค จำนวน 16 คน

2. สถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ จำนวน 30 แห่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช. จำนวน 121 คน และ สถานประกอบการที่ให้นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ จำนวน 15 แห่ง ระดับปวส. มีจำนวน 84 คน รวมทั้งหมด 205 คน โดยสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอย่างดี อีกทั้งได้จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ให้มีการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 50 คน เพื่อฝึกอาชีพและพัฒนา

2. ผลลัพธ์

1. การแข่งขันได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.1 ระดับสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา จำนวน 25 ทักษะ

1.2 ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด จำนวน 4 ทักษะ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด จำนวน 12 ทักษะ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด จำนวน 6 ทักษะ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด จำนวน 2 ทักษะ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด จำนวน 1 ทักษะ

1.3 ระดับภาค

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค จำนวน 1 ทักษะ
- ได้รับเข้าร่วมระดับภาคจำนวน 3 ทักษะ

2. หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกในระดับ ปวช.ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกในระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในระดับ ปวช. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ 26.45 ในระดับ ปวส. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ 70.54 ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลและจากการอบรมนักเรียน นักศึกษา เข้าอบรมการเขียนแผนธุรกิจจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้นำรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง อยู่ในระดับ 3 และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 95.70 และในระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 96.66 อีกทั้งร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 23

- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.4

- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.82

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายภารกิจและนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคต ด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ไปใช้ต่อการดำรงชีวิตประจำวันและต่อยอดอาชีพได้ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.15

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1xaAdlgjAjL6isuYgbYg_TPCd9xp6ZEw2?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาได้วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความกล้าแสดงออกและมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้ศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พ.ศ.2566 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 พิจารณารับผิดชอบหลักสูตร เลือกสาขาวิชาที่เป็นหลักสูตรปัจจุบัน
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจให้กับครูและนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ งานศูนย์บ่มเพาะฯได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่หลากหลายตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ รวมถึงตระหนักและรักที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้จักกระตือรือร้นและเห็นถึงความสำคัญในการสร้างความตระหนักของผู้เรียนให้มีความพร้อม ในการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. มีการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานการส่งเสริมอาชีพอิสระการมีรายได้ระหว่างเรียนการปรับปรุงสำนักงานและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพการทดสอบความรู้ ความสามารถ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้

ชัดเจนพร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมิน ภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

2. การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งสื่อการสอน กระบวนการสอน และหลักสูตรวิชาชีพ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 121 คน ระดับชั้นปวส. มีจำนวน 84 คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 205 คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ ผ่านเกณฑ์

การวัดและประเมินผลในระดับดี และมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา

ที่หลักสูตรกำหนด ในระดับชั้นปวช.จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในระดับปวส. จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พร้อมสร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย

เสริมสร้างทักษะชีวิต ในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1mk45kqxcToNANSIG9hsEGmRRcZsNxKZn?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาและผลการพัฒนา

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องกำหนด และมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ชุมชน ในกิจกรรมจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้นักเรียน นักศึกษา นำไปปรับใช้จริง

ในชีวิตประจำวัน

2. การพัฒนาระบบคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคัน ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษาเพื่อนำมาปรับพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของนักเรียนนักศึกษาต่อไป

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมี6แผนกวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบโดยใช้ตาราง Dacum มาปรับใช้ พัฒนาเป็นรายวิชาทางสมรรถนะเปลี่ยนรายวิชาเปลี่ยนอาชีพ
อีก 1 สาขาการบัญชี มีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทุกสาขางานร้อยละ100
มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยยึดโยงมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงานโดยใช้ตารางDacumและมาตรฐาน
ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพมาปรับใช้ทำให้เกิดความยั่งยืนแล้วนักเรียนมีสมรรถนะพร้อมประกอบอาชีพจริงได้ทันที
- 2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 35 คน
ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้เป็นโมดูลอาชีพโดยใช้มาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
มาปรับใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบนักเรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.สามารถสอบผ่าน
ใบรับรองของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในสาขาที่นักเรียนเลือกเรียน ซึ่งเป็นหลักฐานว่านักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ
รวมถึงนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีแนวโน้มส่วนใหญ่ว่างที่สถานประกอบการนั่งต่อหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพแล้ว
จึงเป็นตัวชี้วัดให้เห็นว่าการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้กับการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนมีมาตรฐานสมรรถนะและสามารถ
นำไปประกอบอาชีพจริงได้
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร
การเรียนการสอนหาสมรรถนะทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิมให้เป็นโมดูลอาชีพ
โดยใช้มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาปรับใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐาน ในการพัฒนาหลักสูตร

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลจากการดำเนินงานที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องทำให้สอดคล้องนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย 1
ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ข้อย่อยที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพ หลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ
มาตรฐานการปฏิบัติงานระดับชาติ ข้อย่อยที่ 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module)
และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้อุดมคติ ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์
และนโยบายที่ ๓. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity) ข้อย่อยที่ 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
(Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยนักเรียนที่จบจากวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
สามารถลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองระหว่างการศึกษา มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ แล้วยังมีทักษะการภาษาและการสื่อสาร
ในการทำงานได้ดีอีกด้วย
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลังจากที่ได้อพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้เป็นโมดูลอาชีพโดยใช้มาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาปรับใช้
เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ง่ายขึ้น จบไปมีงานทำเพราะ
มีมาตรฐานรองรับ คนถึงใช้เวลาในการเรียนรู้สั้นลง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1O2t9Ujn3x5NfcrE-3Zec9pyxUWbOcv71?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะยึดโยงมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
2. นักเรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. และปวส. ได้รับใบรับรองของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะยึดโยงมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพครอบคลุมกับนักเรียนทุกชั้นปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรเพิ่มการอบรมให้กับบุคลากรในสาขาอาชีพให้ตรงกับมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ควรส่งเสริมจุดเด่นของมาตรฐานของแต่ละวิทยาลัยที่ต่างกันเพื่อให้เกิดความแตกต่างของมาตรฐานและสร้างแรงงานที่มีมาตรฐาน ให้เพียงพอในแต่ละภูมิภาค และลดปัญหาแรงงานที่ได้รับมาตรฐานล้นตลาดในแต่ละภูมิภาค
3. สนับสนุนครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ครูมีการจัดทำแผนการเรียนทุกรายวิชา โดยใช้หลักการ MIAP Model เป็นกระบวนการจัดการถ่ายทอดความรู้ ที่เน้นด้านสมรรถนะของผู้เรียนให้มองประกอบ ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ Motivation, Information, Application และ Progress จัดรูปแบบการจัดการกิจกรรมแบบ active learning ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ และ project based learning เมื่อเกิดปัญหาให้นักเรียนวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นรวมทั้งวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนใช้วิธีสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการเข้ารับการอบรมโครงการต่างๆเพื่อเป็นการเพิ่มและพัฒนาทักษะความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ผลลัพธ์

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 7 ด้าน คือ

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะยึดโยงเป็นอาชีพเพื่อนำมาวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการต่างๆที่ทางวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะความรู้
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 90 ของครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้อุปแบบ MAIP Model ให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพโดยผลกระทบด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พบว่าครูผู้สอนขาดเครื่องมือใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายซึ่งได้รับการสนับสนุนในด้านวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในการด้านวิชาการพบว่าผู้เรียนมีความหลากหลายความพร้อมของผู้เรียนแต่ละบุคคลต่อวิธีการสอนที่หลากหลายเป็นไปได้ยาก โดยครูผู้สอนต้องเลือกใช้วิธีการสอนให้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนในด้านสิ่งแวดล้อมพบว่าสภาพแวดล้อมของผู้เรียนมีผลต่อ การนำเทคนิควิธีการสอนมาใช้โดยครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนรายบุคคลครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม นำกระบวนการวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ทำให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในด้านวิชาการและใน ด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจาก การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพผลงานหรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ในปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1p7AC2W09hC6zmyfWpkk7qOqHh25-QdD?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างชัดเจนโดยผ่านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการติดตามการพัฒนาและให้คำแนะนำการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลักการ MIAP Model และให้ครูผู้สอนทุกท่านส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาแบบครบถ้วนมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบให้ทันกับยุคสมัย ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์
2. สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยมีการลงนามความร่วมมือ MOU (Memorandum Of Understanding) กับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและได้มีการสนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอน เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทำงานพร้อมทำแผนการการฝึกเต็มรูปแบบนอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีการประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพและสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมไปถึงติดตามการมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องควรมีการประเมินมาตรฐานคุณภาพแผน การจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นให้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นรูปแบบการจัดการกิจกรรมแบบ active learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามสมรรถนะอาชีพอย่างชัดเจนและการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ควรเลือกมาตรฐานการประเมินให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนของครูที่ดีต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องขาดกระบวนการ นิเทศการสอนซึ่งเป็นกระบวนการที่จะส่งผลในด้านการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆของผู้เรียนซึ่งถ้ามีการนิเทศการสอน จะสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพครู สร้างขวัญกำลังใจและความมั่นใจให้กับครูผู้สอน ช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ช่วยพัฒนางานด้านวิชาการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจโดยผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการ ให้ข้าราชการ พนักงานราชการครู ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่ถือปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2566
2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบการรวบรวมจัดทำและเก็บเอกสารตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การประเมินตนเองของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 โดยมีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561

2. ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทำให้เกิดการพัฒนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. งานครูที่ปรึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการบริหารทั้งระบบภายในสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการนำระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับส่วนกลาง ประกอบด้วย ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา เว็บไซต์ของวิทยาลัย เพจ Facebook
4. การพัฒนารวมถึงการดูแลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีห้องปฏิบัติการจำนวนทั้งหมด 21 ห้อง ห้องการเรียนรู้จำนวนทั้งหมด 18 ห้อง มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยคิดเป็นร้อยละ 100
5. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนับสนุนพื้นที่การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
6. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
7. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดการประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ภายใน 2 ปี ตามการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.78 ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ 93.40 มีการเปลี่ยนแปลงระดับคุณภาพสูงขึ้นและมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม เช่นกิจกรรมจิตอาสา
2. การจัดการศึกษาที่ให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมให้การยอมรับ
3. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบันโดยใช้โปรแกรม RMS และ ระบบ ศธ.02 เป็นโปรแกรมหลักในการบริหารจัดการงานสารบรรณงานปกครองงานครูที่ปรึกษา งานทะเบียน รวมถึงการใช้ Line Group ติดต่อประสานงานภายในการใช้ Fanpage Facebook สำหรับการจัดการ งานประชาสัมพันธ์เก็บรวบรวมรูปภาพ แบ่งอัลบั้มตามกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินงาน
4. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อผู้ใช้บริการจนส่งผลให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมใช้บริการ อาคารและสถานที่เช่นใช้ห้องประชุมเพื่อใช้สถานที่เป็นสนามเพื่อตัดสินการประกวดแข่งขันหุ่นยนต์ขอใช้สถานที่เป็นที่ให้ความรู้ในด้านวินัยจราจร จากสถานีตำรวจ และขนส่ง จากการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
5. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องต้องมีการดำเนินการจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพโดยพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบหมายผู้บริหารให้ความสำคัญโดยมีความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทั้งการช่วยเหลือของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการให้ความร่วมมือ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษานี้ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญหน่วยงานต้นสังกัดและที่สำนักงานอาชีวศึกษา ได้มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 100
3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติโดยการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ

มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 7 สาขา ดังนี้

- สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ประมวลผลคำ ระดับ 1
- สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ตารางทำการ ระดับ 1
- สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลงาน การนำเสนอผลงาน ระดับ 1
- สาขาช่างซ่อมจักรยานยนต์ ระดับ 1
- สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1
- สาขาช่างโทรคมนาคม (ไมโครเวฟและการสื่อสารดาวเทียม) ระดับ 1
- สาขาช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1

4. การพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อบริการวิชาการหรือวิชาชีพให้แก่ชุมชน หรือหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีอาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill ในการอบรมใช้พลังงานทดแทน Solar Cell พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อการเกษตร

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมในกิจกรรมจิตอาสาโดยจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาสร้างภาวะผู้นำในการช่วยเหลือชุมชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆเช่น หลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับชุมชนหรืองบประมาณที่ได้รับน้อยเกินไปจนไม่สามารถดำเนินการได้และบางหลักสูตรมีไม่ครบทุกสาขา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/14CfYlctr0uHaYKRc-d0AoOPowzl_8G5?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติแล้วนำมาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถเข้าทำงานต่อในสถานประกอบการได้ต่อเนื่อง
3. จากการที่สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนในทุกมิติทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามศึกษาต่ออีกทั้งยังส่งผลให้สถานประกอบการรับ
ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน□

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
เพื่อให้ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของนักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบจะได้รับใบรับรองตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน
แห่งชาติเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
2. การติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระบบทวิภาคีที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการหากเกิดปัญหาและมีปัญหาระหว่างฝึกงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องจะพัฒนาเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มในแต่ละระดับให้สูงขึ้นและเพิ่มสาขาอาชีพ
ที่หลากหลายมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา และสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านบุคลากรครู ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับ ระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 80 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 107 คน รวมทั้งหมด 188 คน และมีการลงนามทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ (MOU) รวมทั้งหมด 12 สถานประกอบการ

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีมาก และร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 26.18 เนื่องด้วยสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท และมีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก สนับสนุนในเรื่องของศูนย์เทคโนโลยีหุ่นยนต์ให้เป็นสื่อการเรียนรู้ในวิทยาลัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ประชาชนได้รับความช่วยเหลือไม่ถึงเพราะงบประมาณไม่เพียงพอและระยะเวลาในการออกให้บริการชุมชนไม่พอต่อความต้องการ และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคือที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมหรือบริษัทอยู่ห่างไกลจากที่ตั้งของวิทยาลัย และเนื่องจากการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาจจะไม่ทั่วถึงทุกแผนกวิชา เนื่องจากบางแผนกวิชาไม่มีนักเรียน จึงทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอนเข้าแผนกได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1QtstRw2-89PVh8GWPBPgIpw8W10wclE6?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีมาก
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับ ร้อยละ 26.18

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาจจะไม่ทั่วถึงทุกแผนกวิชาเนื่องจากบางแผนกวิชาไม่มีนักเรียนจึงทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอนเข้าแผนกวิชาได้
2. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคือที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมหรือบริษัทอยู่ห่างไกลจากที่ตั้งของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ประชาชนได้รับความช่วยเหลือไม่ทั่วถึงเนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอและระยะเวลาในการออกให้บริการชุมชนไม่พอต่อความต้องการของประชาชนในชุมชน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยแบ่งเป็น นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 1/2566 จำนวนทั้งสิ้น 5 ผลงาน ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2/2566 จำนวนทั้งสิ้น 6 ผลงาน และผลงานระดับภาค 2 ผลงาน ผลงานระดับชาติ 1 ผลงาน เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวนทั้งสิ้น 49 เรื่อง แบ่งเป็นปีการศึกษา 1/2566 จำนวน 29 เรื่อง และ ปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 28 เรื่อง

2. ผลลัพธ์

ผลงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาได้รับการเผยแพร่บนเว็บไซต์ www.thaiinvention.net จำนวนทั้งสิ้น 6 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนใกล้วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้องได้อย่างเยี่ยม และงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์จากภาคเรียนที่ผ่านมา จะทำให้แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้ตรงจุดวัตถุประสงค์ จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน ปี1/2566 คิดเป็นร้อยละ 85 และปี 2/2566 คิดเป็นร้อยละ 85 ของครูผู้สอนจำนวน 34 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1PLukxBBnIjsBmPE6CgEeq1FXcD_9oJ9O?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
2. การดำเนินการตามแผน การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
2. การนำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์มาพัฒนาสื่อการสอนหรือพัฒนาอาชีพที่ติดตัวไปยังผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
2. การพัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัยการขึ้นหรือกระบวนการเก็บข้อมูลในการวิจัยรวมถึงนวัตกรรมทางการศึกษาอีกด้วย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น